

МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34»

«Принято»

на педагогическом совете № 1
от « 16 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 34
Лобарь И.Г. Лобарь И.Г.



**Рабочая программа
профессиональной коррекции
речевых нарушений
для детей
старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
(фонетико-фонематическим недоразвитием речи /
общим недоразвитием речи)
на 2024 – 2025 учебный год**

Составила:
учитель-логопед
Сукорцева О.Э.

г. Хабаровск
2024

Рабочая Программа профессиональной коррекции речевых нарушений
учителя-логопеда Сукорцевой О.Э.

Возраст: старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная к школе группа)

Заключение: ТНР

Условия реализации: логопедический пункт.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	<i>Обязательная часть</i>	<i>№ стр.</i>
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.3.	Развивающее оценивание достижения целей реализации Программы	18
2.	Содержательный раздел	20
2.1.	Особенности коррекционно-образовательной деятельности	20
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей (коррекционная программа)	20
2.2.1.	Календарно-тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи (старшая группа)	23
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей (коррекционная программа)	24
2.3.1	Календарно-тематический план занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (старшая группа)	26
2.3.2.	Календарно-тематический план занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи у детей 6-7 лет	26
2.3.3.	Календарно-тематический план занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте (подготовительная группа)	26
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.5.	Взаимодействие детей со взрослыми	28
2.6.	Взаимодействие детей с другими детьми	29
2.7.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	30
2.8.	Особенности пропедевтической образовательной деятельности	31
3.	Организационный раздел	32
3.1.	Описание специальных условий	32

3.2.	Распорядок и режим дня	33
3.3.	Режим проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	35
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	37
3.5.	Материально-техническое обеспечение	39
3.6.	Нормативные документы и специальные методические материалы и средства обучения и воспитания	39
4.	Мониторинг	41
4.1.	Принципы организации обследования	42
4.2.	Особенности организации обследования	42
4.3.	Технология обследования	42
4.4.	Требования к проведению обследования	43
4.5.	Методические приёмы обследования	43
4.6.	Организация первичной диагностики	43
4.7.	Организация обучающей диагностики (промежуточной, итоговой)	44
4.8.	Содержание обследования	48
5.	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа профессиональной коррекции речевых нарушений для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи/общим недоразвитием речи) учителя-логопеда Сукорцевой О.Э. разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п.6.3.,ст.97,98)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» изменения от 8.11.22 № 955
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 №72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11.2020 ДГ-2210/07)
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 34
- Положение о логопедическом пункте ДОУ

Программа профессиональной коррекции речевых нарушений для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста

логопедического пункта, для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа представляет парциальные программы, используемые в деятельности учителя-логопеда МАДОУ № 34 по коррекции речевых нарушений:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (М.: Просвещение, 2010);
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова (М.: Просвещение, 2010);
- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009);
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5, блет (М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001).

В условиях инклюзивно организованного обучения средствами логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в Организации реализуется программа «Развитие языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности средствами логопедического пункта (вторая младшая, средняя группы)». Направления профилактико-пропедевтической развивающей работы, способствуют квалифицированному устранению или уменьшению тяжести проявления вербальной недостаточности, развитию моторно-двигательной базы речи у детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с требованиями Стандарта Рабочая Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с общим недоразвитием речи.

Содержательный раздел представляет описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающее полноценное речевое развитие детей, адаптацию и интеграцию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми

нарушениями речи в общество. Представляет описание профилактико-просветительской развивающей работы, обеспечивающее развитие языковой способности детей в соответствии с возрастными характеристиками, адаптацию и интеграцию детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности в общество.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка, с учётом используемой вариативной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей (коррекционная программа);

г) описание коррекционно-образовательной деятельности как в традиционной форме (с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи, включенными в группы общеразвивающей направленности Учреждения для детей старшего дошкольного возраста), так и в режиме реализации федерального инновационного образовательного проекта (с детьми младшего дошкольного возраста 3 – 4 лет, имеющими разную степень вербальной недостаточности, включая задержку речевого развития (далее – ЗРР)), включенными в группы общеразвивающей направленности Учреждения для детей младшего дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В Организационном разделе Программы представлены специальные условия, в том числе, материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, режим проведения подгрупповых, индивидуальных (микрогрупповых) коррекционных занятий, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа также содержит информацию по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики речевого развития детей, а также психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа способствует реализации прав детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и

качественного образования, обеспечивает развитие способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов каждого ребенка.

Программа содержит информацию по осуществлению коррекционно-педагогической образовательной деятельности в режиме реализации федерального инновационного образовательного проекта (с детьми младшего дошкольного возраста 3 – 5 лет, имеющими разную степень вербальной недостаточности, включая ЗРР).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа является *частью образовательной программы Организации.*

Срок реализации Программы: 1 учебный год (сентябрь – май).

Реализацию Программы обеспечивает учитель-логопед логопедического пункта как структурного подразделения Организации.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по уровням развития речи:

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа учитывает образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Особые образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание непосредственно-образовательной деятельности, так и в процессе индивидуальной/микрогрупповой и подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние речевого нарушения;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения / сокращения содержания образовательной программы;

- постоянный (пошаговый) мониторинг уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком.

Цель реализации Программы – организация условий, обеспечивающих механизм компенсации речевых нарушений у детей; способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению им содержания образовательной программы ДОУ.

Задачи программы:

- ✓ Изучение уровня речевых, познавательных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы;

- ✓ Систематическое проведение профилактической и коррекционно-

развивающей работы с детьми;

- ✓ Овладение воспитанниками нормами речи;
- ✓ Совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- ✓ Совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- ✓ Развитие навыков свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, социализация ребёнка;
- ✓ Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы **Программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах

работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
4. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР;
5. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
6. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
7. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

При разработке программы учитывался контингент логопункта и результаты углубленного логопедического обследования развития детей, зачисленных на занятия.

По списку на начало учебного года зачислено **26** человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших на логопункт: Дислалия артикуляторно-фонематической формы – 1 воспитанник.

Первый уровень речевого развития (ОНР I уровень, отсутствие общеупотребительной речи) – 2 воспитанника.

Первый и второй уровень речевого развития (далее – ОНР I-II уровень) при дизартрии – 2 воспитанника;

второй уровень речевого развития (далее – ОНР II уровень, начатки общеупотребительной речи) при дизартрии – 4 воспитанника;

второй и третий уровень речевого развития (далее – ОНР II-III уровень) при дислалии, дизартрии - 8 воспитанников;

третий уровень речевого развития (далее - ОНР III уровень, развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития) при дислалии, дизартрии – 9 воспитанников.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение произносительной системы родного языка вследствие незавершенности процессов фонемообразования у детей с сохранным слухом и интеллектом.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

В активной речи этих детей артикуляторно сложные звуки заменяются более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф]). Наблюдается несформированность гласного [ы]; согласного [й]. У таких детей несовершенство звукопроизношения сопряжено с трудностями протекания фонематических процессов. Детям с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, добавление лишнего звука внутри слога, отмечается нечеткость артикуляции. Характер подобных отклонений является фактором риска по отношению к овладению навыками письма и чтения.

Недоразвитие фонематического слуха (различение на слух фонем родного языка) отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов.

Дети затрудняются:

- ✓ в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- ✓ в подборе картинок, включающих заданный звук;
- ✓ в самостоятельном придумывании слов с заданным звуком.

У таких детей наблюдаются единичные случаи нарушений отдельных непродуктивных грамматических форм в словоизменении (в падежных окончаниях) и согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными, употреблении сложных предлогов.

Для этих детей характерны быстрая утомляемость, трудности в запоминании речевого материала, в переключении с одного вида деятельности на другой.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такое нарушение речевого развития, при котором, наблюдается недостаточный уровень сформированности всех компонентов языковой системы: лексических, грамматических и фонетических у детей с первично сохранными интеллектуальными и слуховыми функциями.

Речевой статус ребёнка с ОНР проявляется в состояниях разной степени тяжести: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с остаточными проявлениями недоразвития элементов лексико-грамматического и фонетико-фонематического характера.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Для всех детей с ОНР характерно:

- ✓ позднее появление речи (первых слов, первых фраз);
- ✓ недостаточный уровень сформированности лексического запаса;
- ✓ наличие стойкого аграмматизма;
- ✓ сниженный уровень фонематического слуха и восприятия;
- ✓ отставание в развитии произносительной стороны речи;
- ✓ затруднения в овладении связной речи.

Общее недоразвитие речи негативно отражается на формировании неречевых процессов и эмоционально-волевой сферы. Трудности в формировании мыслительных операций обусловлены снижением словесно-логического мышления.

Психолого-педагогическая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Первый уровень речевого развития характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания: звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («пи» – пить, «кока» – петушок, «кой» – открой, «дада» - дай), отдельные слова, совпадающие с нормами языка («мама», «папа», «дядя», «тётя»). Звукокомплексы используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов дети преимущественно сохраняют корневую часть, грубо нарушая звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разной интонацией и жестами, обозначает «петушок», «клюет», «кукарекает», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому дети вынуждены активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность («нечленораздельность», смазанность, усредненность). Дети способны воспроизводить в основном одно-двухсложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («та ди» - собака сидит). Наряду с отдельными словами в речи детей появляются и первые словосочетания. Слова в них употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» – дать, «пака» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» – морковка, «тяпат» – кровать); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» – корова, «пи» – пить, «па» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» – большой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав»).

*Психолого-педагогическая характеристика детей
со вторым уровнем речевого развития*

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а той» - сидит на стуле); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валин папа, «алил» - налил, полил, вылил). Наблюдаются существенные затруднения в освоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены (например, замена глаголов другими, близкими по смыслу: «суп льет» вместо наливает).

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции («муха» - муравей, жук, паук). Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий и признаков. Заметны трудности в понимании и употреблении в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении согласных: свистящих, шипящих, соноров, твердых и мягких, звонких и глухих согласных (до 16 – 20 звуков). Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» - карандаш, «аквая» - аквариум, «виписед» - велосипед, «хадика» - холодильник.

Психолого-педагогическая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых, распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов («бэйка мотлит и не узнайа» – белка смотрит и не узнала (зайца)). В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трёх-пяти слогов («акваиюм» - аквариум, «вадапавод» - водопровод, «татал лист» - тракторист).

Дети испытывают существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» - взяла из ящика, «тли ведёлы» - три ведра).

Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных

прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (выключатель – «кля́чит свет»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробьиха» – «воробьи») или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велисипед»).

Результатом словообразовательных операций становятся специфические речевые ошибки: нарушения в выборе производящей основы (строит дома – «дóмник», палки для лыж – «пáльные»); пропуски и замены словообразовательных аффиксов (абрикосовый – «абрикóснын»); грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова; стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (гороховый – «горóхвый», меховой – «мéхный»). Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Отмечается тенденция к многочисленным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видовые и родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности детей, неумением выделять главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении

предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («*ненивик*»- снеговик, «*хихиист*» - хоккеист), антиципации (автобус – «*астобус*»), добавление лишних звуков (медведь – «*мендвэдъ*»), усечение слогов («*вапратот*» - водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» - коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной (корабль – «*корáбыль*»), тигр – «*тигар*»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Стандарт определяет, что неправомерно требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые представлены как возрастные характеристики *возможных* достижений детей старшего дошкольного возраста со сложными речевыми расстройствами.

В соответствии с особенностями психического и/или физического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и

сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

1.3. Развивающее оценивание достижения целей реализации Программы

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи) создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с тяжелыми нарушениями речи;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с тяжелыми нарушениями речи;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- формы фиксации диагностических данных речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с общим недоразвитием речи.

Учитель-логопед самостоятельно выбирает инструменты педагогической диагностики речевого развития детей, в том числе, его динамики.

Участие ребёнка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, построения его образовательной траектории и / или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) для оптимизации работы с группой детей;

3) для решения задач при реализации Программы;

4) для дальнейшего планирования;

5) для оценки эффективности педагогических действий.

В соответствии с требованиями Стандарта для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие *психолого-педагогические условия:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Результаты оценивания эффективности педагогических действий формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности коррекционно-образовательной деятельности

При включении ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в образовательный процесс Организации обязательным условием является организация его адекватного психолого-педагогического сопровождения.

Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системе медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи.

При включении воспитанника с ТНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в рамках логопедического пункта (структурного подразделения).

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация Программы подразумевает *коррекцию недостатков речевого развития* детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных /микрогрупповых логопедических занятий учителем-логопедом логопедического пункта.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной

коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей (коррекционная программа)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ФФНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ФФНР с учетом их речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ФФНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной программы: 1) определение особых образовательных потребностей детей с ФФНР, обусловленных степенью проявления речевого недоразвития;

2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

3) оказание родителям (законным представителям) детей с ФФНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ФФНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ характер речевого дефекта;
- ✓ сохранные и компенсаторные возможности детей;
- ✓ индивидуальные, возрастные и личностные особенности дошкольника;
- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ФФНР с целью преодоления неречевых и речевых недостатков;

✓ освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, активное использование самостоятельных высказываний в специально организованных речевых ситуациях с учетом скоррегированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия;

✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; - организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда логопедического пункта Организации включает:

- ✓ формирование фонетической стороны речи у детей;

- ✓ овладение элементарным звуковым анализом и синтезом и первоначальными навыками беглого сознательного чтения;
- ✓ развитие неречевых процессов: внимания, памяти, логического мышления;
- ✓ совершенствование связной речи, её лексико-грамматического оформления;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ФФНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ФФНР. Варьироваться могут степень участия специалиста сопровождения (учителя-логопеда логопедического пункта Организации), а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ФФНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы (ФФН), механизмом и видом речевого нарушения (дислалия, дизартрия, заикание), структурой речевого нарушения обучающихся с ФФН, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия) в школьном возрасте.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонологического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

В старшей возрастной группе планируется научить детей:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком;
- дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

2.2.1. Календарно-тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи (старшая группа) Приложение 1.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей (коррекционная программа)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, обусловленных недостатками в их психическом и/или физическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с общим недоразвитием речи с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи адаптированной основной образовательной программы Организации.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) детей с общим недоразвитием речи консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с общим недоразвитием речи и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с

общим недоразвитием речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда логопедического пункта Организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств

(с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с общим недоразвитием речи);

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с общим недоразвитием речи;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с общим недоразвитием речи;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с общим недоразвитием речи.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с общим недоразвитием речи. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с общим недоразвитием речи и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I, II-

III уровень, III уровень), механизмом и видом речевого нарушения (дизартрия), структурой речевого нарушения обучающихся с общим недоразвитием речи, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия) в школьном возрасте.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психического и/или физиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающее воздействие при общем недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

В старшей возрастной группе планируется научить детей:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний;

- понимать различные формы словоизменения;
- понимать предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных;
- дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимать смысл отдельных предложений, хорошо понимать связную речь.

В подготовительной к школе группе предполагается научить детей:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова);
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, объединять их в рассказ;
- понимать различные формы словообразования;
- правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.

2.3.1. Календарно-тематический план занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (старшая группа).

(Приложение 2)

2.3.2. Календарно-тематический план занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи у детей 6-7 лет

(Приложение 3)

2.3.3. Календарно-тематический план занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте у детей 6-7 лет

(Приложение 4)

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе п. 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в образовательном процессе.

Принципы и подходы к образовательному процессу, описанные в п.1.1.2.

№	Принципы и подходы	Методы и способы реализации на занятии
1	Систематичность	1. планирование работы по всем разделам коррекционной программы; 2. непрерывность процесса обучения по каждому разделу программы; 3. регулярность проведения занятий
2	Индивидуализация	1. первичная /промежуточная/ итоговая диагностика; 2. определение состояния речевого развития ребенка, соотнесение с возрастными показателями; 3. наблюдение специально организованной учебной ситуации; 4. учет динамики развития; 5. вариативность заданий в рамках одного содержания в соответствии с возможностями каждого ребенка
3	Динамичность восприятия	1. включение в занятие заданий, предполагающих различный доминантный характер; 2. разнообразные виды занятий; 3. частая смена видов деятельности детей на занятии
4	Продуктивная обработка информации	1. задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; 2. дозированная поэтапная помощь педагога; 3. перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
5	Постепенное повышение требований	1. задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); 2. доступность учебного материала
6	Наглядность	1. практический показ, демонстрация действий; 2. использование наглядных пособий: - стимулирующих интеллектуальный компонент; - активизирующих устное высказывание детей; 3. дидактическая функция наглядности
7	Развитие и коррекция высших психических функций	1. включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций; 2. задания с опорой на несколько анализаторов

8	Мотивация к учению	<ol style="list-style-type: none"> 1. постановка законченных инструкций; 2. включение в занятие современных реалий; 3. создание условий для достижения, а не получения похвалы; 4. проблемные задания, познавательные вопросы; 5. развернутая словесная оценка
---	--------------------	---

2.5. Взаимодействие детей со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с тяжелыми нарушениями речи: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка к взрослому. Важным условием взаимодействия является включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания

используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослый предоставляет детям с тяжелыми нарушениями речи возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослый способствует развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешивается, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослый не навязывает ему своего решения, а способствует тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие детей с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом,

адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда и родителей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	<p>1.Родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	<p>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. <p>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; <p>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. <p>5. Тематические консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения; - Речь взрослых – образец для подражания. - Этот коварный звук «Р». - Речь ребёнка на кончиках его пальцев. - Что такое фонематический слух? - Роль родителей в развитии речи ребёнка. - Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте. - Автоматизация звуков в домашних условиях. - Как организовать логопедические занятия дома. <p>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p> <p>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p>8. Оформление информационного стенда: «Учим детей говорить правильно»;</p> <p>9. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях).</p> <p>10. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

2.8. Особенности логопедической образовательной деятельности

Программа предусматривает организацию пропедевтической работы, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей в развитии языковой способности детей младшего дошкольного возраста.

Адекватное *пропедевтическое* сопровождение детей младшего дошкольного возраста с вербальной недостаточностью – это инновационный подход к восполнению разной степени вербальной недостаточности у детей 3-5 лет.

Исправление у детей младшего дошкольного возраста разной степени вербальной недостаточности осуществляется *не через коррекцию недостатков речевого развития, а через развитие языковой способности с позиции психолингвистики.*

Суть языковой способности заключается в том, что она представляет собой особый род интеллектуальной и речевой активности, направленной на овладение языком как знаково-символической системой и проявляющейся в творческом использовании усвоенных ранее средств языка.

Особенность языковой способности в том, что она формируется только в процессе общения взрослого и ребёнка по поводу любой совместной деятельности.

Описание пропедевтической развивающей работы, обеспечивающей развитие языковой способности у детей в соответствии с возрастными характеристиками, адаптацию и интеграцию детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности в общество, раскрыто в Рабочей программе «Пропедевтическая работа по развитию языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности средствами логопедического пункта (вторая младшая и средняя группы)»

3. Организационный раздел

3.1. Описание специальных условий

Реализацию Программы обеспечивает учитель-логопед логопедического пункта Организации через коррекционные занятия для детей 5-7 лет в кабинете логопеда и через пропедевтические занятия для детей 3-4 лет в помещениях общеобразовательных групп (всех параллелей 2-х младших групп).

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Специфическими условиями получения образования детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности этих детей;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых учителем-логопедом логопедического пункта Организации;
- проведение подгрупповых и индивидуальных/микрогрупповых занятий;
- обеспечение эффективного планирования и реализация в Организации самостоятельной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры речевого нарушения детей.

Специальные условия обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

Условия	Логопедический пункт
Специальные программы	АОП- адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста (общим недоразвитием речи) Коррекционная программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; - Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»
Цели и задачи программы	Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей. Основными задачами коррекционного обучения являются: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активного произвольного понимания речи; • практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; • формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия); • подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков связной речи; • воспитание воображения, внимания, памяти, мышления
Дидактические материалы	Подбор лексического материала по закреплению правильного произношения; Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок; Демонстрационные карточки для обучения детей грамоте; Картотека предметных картинок по всем лексическим темам
Технические средства	Музыкальный центр Компьютер DVD плеер

3.2. Распорядок и режим дня

Примерный режим дня в старшей группе, обслуживаемой логопедическим пунктом *Холодный период года (сентябрь – май)*

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Пропедевтические занятия в средних группах	8.45-9.00 9.30-9.45
Индивидуальные и микрогрупповые логопедические занятия	10.30 – 12.15
Образовательная деятельность: образовательные занятия, подгрупповые логопедические занятия / групповое физкультурное занятие / групповое музыкальное занятие	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.40 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.00 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика	15.30 – 15.35
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50 – 17.50

Совместная деятельность воспитателя с детьми	17.50 - 18.30
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50
Игровая деятельность, уход домой	18.50 – 19.00

**Примерный режим дня в подготовительной группе,
обслуживаемой логопедическим пунктом**

Холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Индивидуальные и микрогрупповые логопедические занятия	10.15 – 12.15
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность: образовательные занятия, подгрупповые логопедические занятия / групповое физкультурное занятие / групповое музыкальное занятие	9.00 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.00 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.30 – 15.35
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Индивидуальная работа учителя-логопеда (1 раз в неделю)	16.30 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50 – 17.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми	17.50 – 18.30
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельные и совместные игры, уход домой	18.50 – 19.00

3.3. Режим проведения подгрупповых и индивидуальных / микрогрупповых коррекционно-развивающих занятий

Вся коррекционно-развивающая работа делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Согласно СанПин между подгрупповыми логопедическими занятиями предполагаются перерывы в 10 минут; между индивидуальными/микрогрупповыми в 5 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

Периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых логопедических занятий отражается в циклограмме (расписании занятий) учителя-логопеда. Циклограмма сопровождается расписанием индивидуальных / микрогрупповых логопедических занятий (*приложение 5*).

Индивидуальные / микрогрупповые логопедические занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, проводятся с учетом режима работы Организации во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных занятий каждого ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, постоянно варьируется, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

Подгрупповые формы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, организуются во время коммуникативной деятельности тех групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети старшего дошкольного возраста, зачисленные в логопедический пункт.

Распределение подгрупповых занятий для детей, имеющих общее недоразвитие речи

Группа	Длительность занятий, мин.	Количество занятий в неделю
Старшая гр.	25 мин.	1Ф + 1 сЛГ/св.р.
<i>Всего в неделю</i>		2
Подг. гр.	30 мин.	2 ОГ + 2 сЛГ/св.р.
<i>Всего в неделю</i>		4

Ф – занятие по формированию фонетической стороны речи;

ОГ – занятие по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте;

Св.р. – занятие по развитию связной речи;

сЛГ – лексико-грамматическое занятие

Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)

- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)

- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Реализация Программы осуществляется в помещении логопедического кабинета. Для организации коррекционно-образовательного процесса актуальна предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает возможность

организации коррекционно-образовательной деятельности по Программе и имеет следующие характеристики:

- *насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и содержанию Программы;

- *трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды логопедического кабинета в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся возможностей детей;

- *полифункциональность* материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды логопедического кабинета;

- *вариативность* среды предполагает наличие в логопедическом кабинете различных пространств (для игры, занятий), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую и речевую активность детей на всех этапах коррекции речевых нарушений;

- *доступность* среды для детей предполагает доступность пространства осуществления коррекционно-образовательной деятельности; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим речевую активность; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- *безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет **центры**, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. **Картотеки** словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим.

Учитель-логопед самостоятельно определяет учебно-методическое оборудование, средства обучения, необходимые для реализации Программы.

3.5. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта материально-технические условия реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

Электронно-образовательные ресурсы

1. Звуки в лесу (мультимедиа)

2. Весёлые игры для развития речи и слуха. И.Горохова (мультимедиа)

3. Артикуляционная гимнастика (мультимедиа)

4. Звуки окружающего мира (мультимедиа)

5. Логопедические распевки. Т.О.Овчинникова. CD

6. Весёлая логоритмика. Е.Железнова. CD

7. Музыкальные пальчиковые игры. Е.Железнова. DVD

8. Трудные звуки. Чистоговорки, скороговорки. М.Мезенцева. CD

9. Сказочки - шумелочки. CD

10. Логопедия. Упражнения, стихи, песни. Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина. CD

11. Говорящий логопед. Игры, рассказы, стихи. CD
12. Пальчиковые игры и физкультминутки. Пальчиковые игры, дыхательные, музыкально-игровые и опорно-двигательные упражнения. DVD
13. «Топ-топ, хлоп-хлоп». Подвижные игры. Е. Железнова. CD
14. Презентации к занятиям
15. Звуковой калейдоскоп (развитие фонематического слуха у дошкольников). DVD
16. Игры для обследования речи дошкольников. DVD

3.6. Нормативные документы и специальные методические материалы и средства обучения и воспитания

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2.
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 (ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Специальные методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи. Издательство: «Детство-Пресс», 2004.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.: «Детство- Пресс» 2013.

3. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2013.
4. Бимеева О.А. Практические приемы коррекционной работы по исправлению аграмматизмов в предложно-падежных конструкциях у детей с ОНР //Логопед в детском саду, 2009,№3С.68-75.
5. Бимеева О.А. Инновационная модель дошкольной логопедической службы: пропедевтическая работа учителя-логопеда по развитию языковой способности у детей 3-5 лет.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного Д38 образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. - Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011.
9. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
13. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
14. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
15. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009.
16. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
17. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
18. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

19. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
18. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М.: Эксмо, 2015.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
22. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
23. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников 5-7 лет.: Профилактика дисграфии. – СПб:КАРО, 2017.

4. МОНИТОРИНГ

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

4.1. Принципы организации обследования

1. Принцип комплексного изучения детей с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей речевого развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных об особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение речи детей с целью установления соответствия речевых возможностей детей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной Программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей с целью определения состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения речи детей с целью отграничения физиологически обоснованных недостатков речи, выявление характера речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определения адекватных путей и направлений коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

4.2. Особенности организации обследования

1. Программа *исключает тестирующий характер* изучения детской речи и определяет выбор форм и приёмов, позволяющих *при минимальных затратах времени* получить *полную и достоверную информацию* о состоянии речи детей.

2. Содержание программы обследования ребенка учителем-логопедом отражается в речевой карте.

4.3. Технология обследования

Диагностический компонент является важной составляющей Программы. Диагностическими ориентирами выступают возрастные нормативы развития речи.

Наиболее важными *условиями* включения диагностической составляющей в коррекционно-образовательный процесс являются:

- регулярное изучение состояния речи детей через организацию *первичной, промежуточной и итоговой* диагностики;
- использование *обучающей* диагностики (в период промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики);
- выбор формы (речевая карта) и способов фиксации данных диагностики;
- использование диагностических данных в интересах ребёнка.

4.4. Требования к проведению обследования

Требования к проведению обследования:

- речевая инструкция представляет собой простое распространенное или сложное предложение, предъявляется с опорой на картинку;
- для уточнения понимания задаются уточняющие вопросы;
- текстовый материал предъявляется целиком; речевой материал, которым должен оперировать ребенок, состоит из 4-5 слов.

4.5. Методические приёмы обследования

Методические приёмы обследования:

- самостоятельное называние ребенком лексического материала;

- отраженное проговаривание;
- выполнение упражнений по инструкции;
- изменение /образование слов по аналогии или образцу;
- называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал;
- моделирование предметной ситуации;

4.6. Организация первичной диагностики

При первом диагностическом взаимодействии учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Для исследования состояния звуковой стороны речи ребенку предлагаются слова с разным звуковым составом, с разным количеством слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

При контакте учителя-логопеда с ребенком 5-6 лет, прошедшим курс коррекционно-образовательного обучения в старшей группе, с целью обследования является определение положительной динамики в развитии трех компонентов языковой способности.

4.7. Организация обучающей диагностики (промежуточной, итоговой)

Обучающая диагностика предполагает:

- предварительное обучение по Программе;
- диагностическое подгрупповое занятие;
- выполнение заданий (на развитие фонологического, семантического и синтаксического компонентов языковой способности) по образцу, самостоятельно;
- фиксация качества выполнения заданий в речевой карте.

4.8. Содержание обследования

1. Определение уровня развития синтаксического компонента языковой способности

- выявление возможностей ребёнка к трансформациям высказываний логопеда (беседа с ребёнком);
- выявление возможностей ребёнка к внутреннему программированию высказывания (составление предложения из начальных форм слов);
- выявление степени понимания логико-грамматических конструкций;
- выявление уровня сформированности связной речи;

2. Определение уровня развития семантического компонента языковой способности

- выявление способности ребёнка к обобщению;
- выявление уровня владения *семантикой* слова;
- выявление навыка *согласования и управления*;
- исследование состояния навыков в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- выявление особенности словообразования названий детёнышей животных;
- исследование в словообразовании названий профессий.

3. Определение уровня развития фонологического компонента языковой способности

- выявление артикуляционных возможностей ребёнка;
- выявление возможностей восприятия и воспроизведения артикуляционной позы;
- выявление осознанности представлений об особенностях произнесения звуков;
- выявление уровня сформированности звуко-слоговой структуры слова и навыков звукового синтеза;
- определение уровня развития фонематического восприятия;
- исследование навыков языкового анализа и синтеза.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В течение двух недель с момента начала учебного года осуществляется первичная диагностика детей.

Первичная логопедическая диагностика, осуществляемая учителем-логопедом, становится основой рабочей программы учителя-логопеда. Результаты первичной логопедической диагностики отражаются в речевой карте.

В январе учебного года учителем-логопедом проводится промежуточная диагностика. Результаты промежуточной диагностики отражаются в форме динамики развития в речевой карте.

В мае учебного года учителем-логопедом проводится итоговая диагностика.

Результаты итоговой диагностики отражаются в отчете учителя-логопеда о коррекционной работе за учебный год.