

*Взаимодействие семьи и ДООУ по
формированию у детей
интереса к чтению.*

В современном мире наблюдается общая тенденция снижения потребности в чтении. А ведь именно в дошкольном возрасте, отличающемся особой эмоциональностью и любознательностью, рождается интерес к книге, начинает складываться читательский опыт. Поэтому формирование потребности в чтении у дошкольников - важнейшая, общая задача педагогов и родителей.

Приобщая ребенка к чтению, мы не только открываем ему путь к одному из важнейших источников информации.

Книга наполняет внутренний мир человека, питает его ум и сердце, побуждает к самосознанию, содействует самореализации, воспитывает жизнестойкость, в каких бы ситуациях он не оказался.

И чем раньше появляется интерес к чтению,
тем оригинальнее, глубже формируется
читатель, творческая личность.

Несмотря на кризисы, которые переживала и
будет переживать семья,
именно ей принадлежит ведущая роль в
образовании,
приобщении ребенка к общечеловеческим
ценностям.

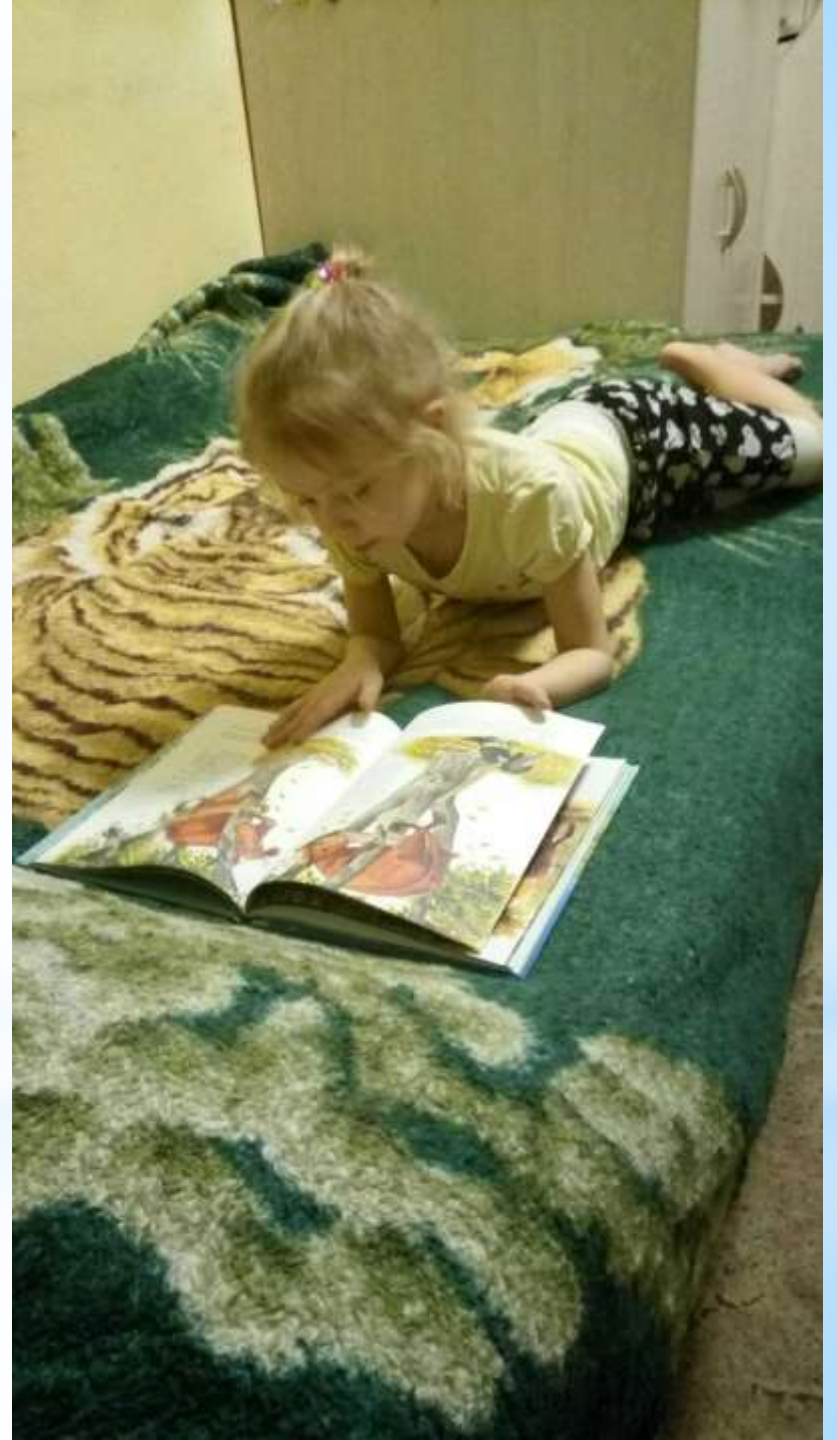


Профессиональная поддержка педагогов ДОО :

1. Мониторинг детского развития позволяет узнать ребенка, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей.
2. Провести анкетирование для родителей по вопросам формирования у детей интереса к чтению.
3. Интервьюирование детей 3-7 лет.
4. Сделать папку-передвижку, которая поможет родителям правильно приобщать ребенка к чтению и интересу к книге.

- * Как приучить дошкольника к чтению.
- * Приемы, помогающие приучать детей самостоятельно читать.
- * Как анализировать с ребенком прочитанный текст.
- * Правила работы с книгой.
- * Пословицы о книге.

5. Провести консультации для родителей:
«Формирование у детей интереса к чтению. Роль книги в развитии ребенка.»
6. Устроить фотоконкурс «Книга в кругу семьи»
7. Предложить вечер встречи родителей вместе с детьми на тему: «Мои любимые детские книжки».
8. Организовать конкурс чтецов.



Для этого в группе создана развивающая предметно - пространственная среда.

В содержание литературно - художественного центра входят:

- книги различных жанров художественной литературы;
- детские журналы для девочек и мальчиков;
- энциклопедии в соответствии с возрастом воспитанников;
- дидактические игры по развитию речи;
- пособия по артикуляционной гимнастики и звуковой культуре речи;
- портреты детских писателей и поэтов;
- наборы открыток;
- сюжетные картинки;
- правилами обращения с книгой;

Предлагаю пополнить:

- репродукциями великих художников;
- для сюжетно - ролевой игры «Библиотека» формуляры читателей.
- книгами своими руками;

Можно провести мероприятия с детьми.

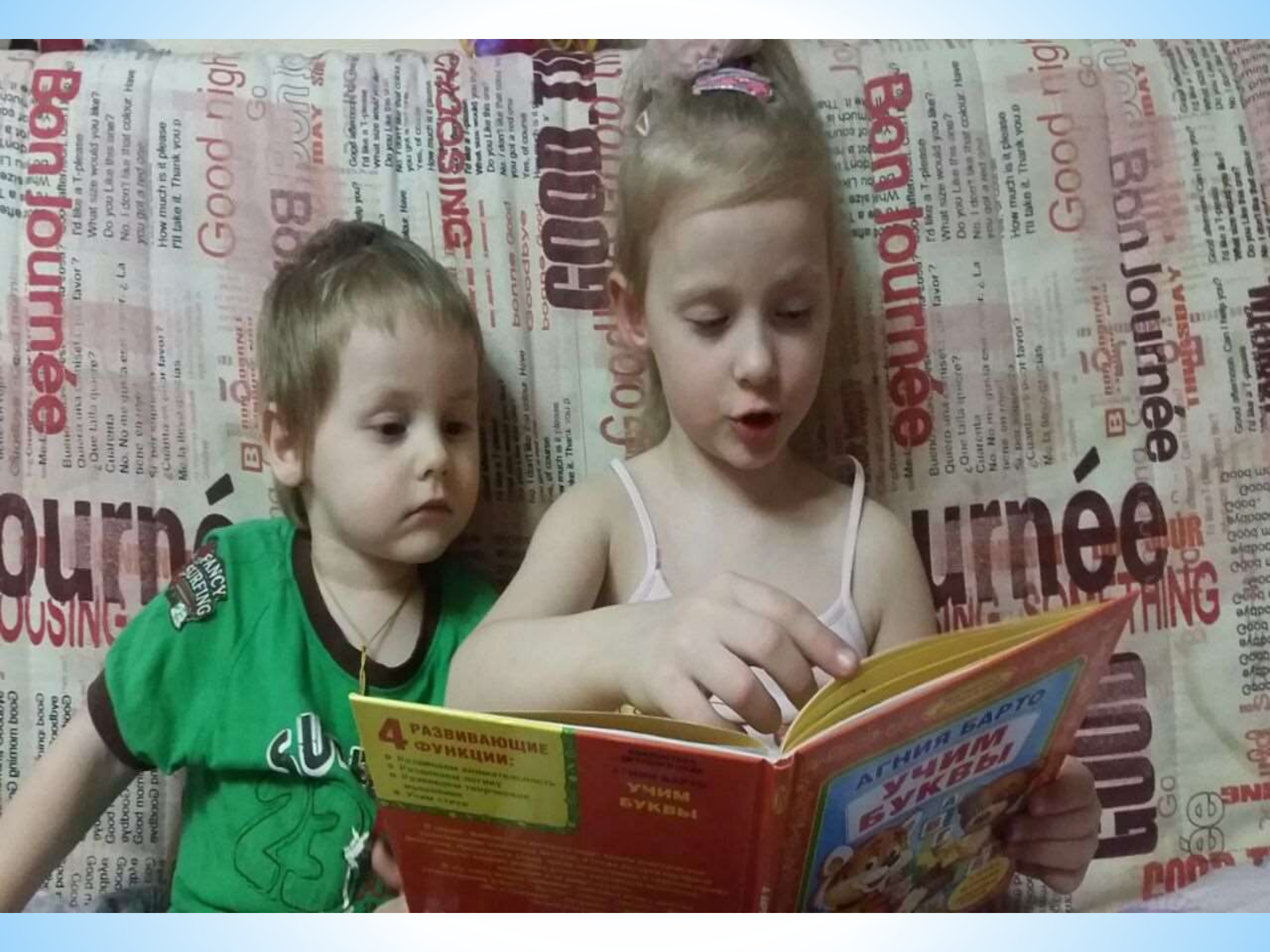
1. Беседы на темы: «Книга - лучший друг», «Что мы знаем о книге», «Моя любимая книга», «Мой любимый герой из книги».
2. Настольные игры «Путешествие по сказочным дорожкам»;
3. Поработать над изготовлением книжек -самodelок с придуманными сказками, рассказами и стихами.;
4. Рисование любимых героев из сказок и рассказов;
5. На ручном труде сделать закладки для книг;
6. В театральной деятельности обыгрывать различные сюжеты как литературных сказок, так и авторских используя различные виды детского театра
7. Устроить выставку рисунков: «Обложка из любимой книжки», выставка по творчеству А.С. Пушкина, В.Бианки, А.Л. Барто.
8. Тесно сотрудничать с библиотекой им. А.Гайдара.

Предлагаю провести конкурс на лучший
книжный уголок
и ввести традицию в группах
по понедельникам беседовать с детьми,
какую книгу прочитали в выходные,
какие книги приобрели,
какие книги есть в домашней библиотеке и
т.д.



**« Чтение - это окошко, через
которое дети видят и познают
мир и самих себя».**

В.А.Сухомлинский



Bonjournee

Good night

BOOH

Bonjournee

Good night

Bonjournee

4 РАЗВИВАЮЩИЕ
ФУНКЦИИ:

УЧИМ
БУКВЫ

АГНИЯ БАРТО
УЧИМ
БУКВЫ