

Принято на совете педагогов
Протокол № 4 от «08» 06. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 34
Лобарь И.Г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34

2016 год

Содержание

I	Обязательная часть	№ стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3 - 4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	4 - 6
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6 - 9
1.2.	Планируемые результаты	9 - 36
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	36 - 37
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	37 - 48
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ	48 - 49
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	50 - 52
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	53
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	53 - 54
2.2.1.	Ранний возраст	54 - 58
2.2.2.	Дошкольный возраст	58-64
	Социально-коммуникативное развитие	64-65
	Познавательное развитие	65-68
	Речевое развитие	68-69
	Художественно-эстетическое развитие	69-70
	Физическое развитие	70-71
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	71-74
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74-76
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.	76-78
2. 6.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.	79-84
2.7	Коррекционно-развивающая работы с детьми с ОВЗ	84-102

3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	102-104
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	104-110
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	110-112
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	112-116
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	116-119
3.6.	Планирование образовательной деятельности	120-130
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Инновационное направление развития дошкольного образовательного учреждения.	130-146
3.8.	Региональный компонент.	147-149
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	149-163
3.10	Краткая презентация Программы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе содержания примерных основных образовательных программ В.И. Логиновой «Детство»; компенсирующие - для детей с нарушениями речи: «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 –ти летнего возраста с ОНР» Т.Б. Филичевой и В.Г. Чиркиной; для детей с нарушениями психического развития С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 18.07.2011 г. №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Управления образования администрации г. Хабаровска от 04.06.2015 г. №859 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)»).

- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. №08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

1.1.1 Общие положения

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Согласно ФГОС ДО основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Основная образовательная Программа ДОО должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа составлена как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения. Программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:
 - принимать перемены и порождать их;
 - критически мыслить;
 - осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
 - ставить и решать проблемы;
 - обладать творческими способностями;
 - проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
 - заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
 - работать в команде.

Основная образовательная программа в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и один дополнительный раздел (Презентация для родителей).

1.1. 2. Принципы и подходы к реализации Программы

Задача Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, лично значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребёнка и с опорой на законы возраста.

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;
- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия.
 - принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;
 - принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
 - принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
 - принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. Обычно воспитатели, анализирующие своё общение с детьми, акцентируют внимание на его содержании, то есть на том, о чём они говорят с детьми, и упускают из виду форму общения, – как они это делают. Однако форма взаимодействия педагога с детьми не в меньшей степени, чем содержание, определяет личностно-ориентированный характер этого взаимодействия. В Программе заложено отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому,

общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает: постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Условия реализации образовательной программы ДОУ

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной Программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

2,5 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;

в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);

самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

3 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;

в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);

одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.

Умеет самостоятельно есть.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Эмоциональное развитие

Может сопереживать плачущему ребенку.

Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Развитие игровых навыков

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструктивная деятельность.

2 года - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;

3 года - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

*Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

* С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

* Ребенок интересуется природным миром Дальнего востока.

* Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

2 года — активный словарный запас — 200-300 слов;

средняя длина предложений — 2-4 слова;

понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;

способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.

3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов;

начинает использовать сложные предложения;

правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов

С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Изобразительная деятельность

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Лепит несложные предметы.

Конструктивно-модельная деятельность

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

*Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

*Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

Планируемые промежуточные результаты

освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 3 до 4 лет

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Игровая деятельность

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

В общении первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге.

Отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Трудовая деятельность

Может помочь накрыть стол к обеду.

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

* Имеет первичные представления:

* об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?);

* о богатствах Дальнего востока (полезных ископаемых);

* С интересом слушает произведения Дальневосточных писателей

Конструктивная деятельность

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Умеет создавать постройки по собственному замыслу.

Формирование элементарных математических представлений

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 1500 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Рисование

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

*- ребенок интересуется природным миром Дальнего востока.

Музыкальная деятельность

Способен слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

*- ребенок интересуется музыкальными произведениями Дальневосточных авторов

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

* Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

* С удовольствием делает зарядку.

* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 4 до 5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Игровая деятельность

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подобрать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

* Имеет первичные представления:

* об истории своей семьи

* о богатствах недр Дальнего востока (полезных ископаемых);

* о промыслах Дальнего востока;

* называет фамилии дальневосточных писателей и названия их произведений

* Ребенок знает главный город на Дальнем востоке.

* о том, что на Дальнем востоке живут люди разных национальностей;

* о том, что дальневосточники внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

Конструктивная деятельность

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинке.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости

Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

- *- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
- *- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;
- *- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;
- *- ребенок интересуется природным миром Дальнего востока.

Рисование

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

* Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

* С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Планируемые промежуточные результаты

освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 5 до 6 лет

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Объясняет правила игры сверстникам.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Знает некоторые государственные праздники.

Знает военные профессии.

Знаком со многими профессиями.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Ребенок имеет представления:

*об истории своей семьи, ее родословной;

*об истории образования родного города;

*о богатствах недр Дальнего востока (полезных ископаемых);

*о природно-климатических зонах Дальнего востока о животном и растительном мире;

*о том, что живут на Дальнем востоке люди разных национальностей;

*о том, что дальневосточники внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

Ребенок знает:

*фамилии дальневосточных писателей и названия их произведений

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

– испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

Конструктивная деятельность

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

*- ребенок интересуется природным миром Дальнего востока.

Рисование

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

*Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

*Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

*Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

*Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

*Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится

проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

На этапе завершения дошкольного образования детей от 6 до 7 лет при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Соблюдает правила вежливости.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).

В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.

Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).

Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования.

Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.

Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом.

Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном).

Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.

Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно.

Игровая деятельность

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.

В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш.

Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.

Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).

Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».

Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.

Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы.

Может рассказать подробно о работе своих родителей.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.

С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.

Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.

Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.

Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).

Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).

Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.

Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.

Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.

Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.

Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).

В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.

Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.

В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Ребенок имеет представления:

об истории своей семьи, ее родословной;

об истории образования родного города;

Конструктивная деятельность

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.

Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.

Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.

Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).

Продуктивная деятельность носит творческий характер.

Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

Формирование элементарных математических представлений

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

Формирование целостной картины мира

Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).

Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.

Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении.

Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Находит в предложении слова с заданным звуком.

Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.

Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.

Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.

Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.

Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.

Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.

Называет любимые сказки и рассказы.

Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.

При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений.

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Знает театральные профессии.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию).

Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.

Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др.

Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

- ребенок интересуется природным миром.

Рисование

Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).

Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.

Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре.

Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).

Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).

Лепка

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.

Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.

Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация

Аккуратно наклеивает изображения предметов.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.

Владеет различными способами вырезания и обрывания.

Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.

Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.

Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.

При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.

Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.

Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).

Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.

Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Всегда следит за правильной осанкой

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).

Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.

Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.

Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.

Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может

использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для решения задач:

-формирования Программы;

-анализа профессиональной деятельности;

-взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования . Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Работа в каждом из центров активности детей ведет к их комплексному развитию, которое обеспечивается в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Ранний возраст

Ранний детский возраст, от одного года до трех лет. Этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения. В дошкольном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Плохо, если познавательные интересы не развиваются, если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей. Он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний. Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Прямохождение обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации. Речевое общение позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через человека, владеющего ими, быстрее приобщаться к

человеческой культуре. Предметная деятельность непосредственно развивает способности ребенка, в особенности его ручные движения. Каждый из этих факторов незаменим, а все они, вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

В данном возрасте ребенок овладевает теми умениями, которые существенным образом влияют на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие. Речь идет о способности понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми. Благодаря постоянному речевому взаимодействию со взрослыми ребенок из биологического существа к середине раннего детства превращается по своим поведенческим и психологическим качествам в человека, а к концу этого периода — в личность. Развитие познавательных процессов и речи помогает ребенку ускоренно приобретать знания, усваивать нормы и формы человеческого поведения. Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

В результате такого высвобождения ребенка уменьшается его зависимость от взрослого и бурно развивается познавательная активность. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

(Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста, Детская психология.)

В сфере развития общения со взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений,

правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Возрастные особенности детей 3 – го года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался,

ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст *кризисом 3 лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 4 - го года жизни

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышек этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

В данном возрасте сохраняется произвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет, с ним речью трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Возрастные особенности детей 5 - го года жизни

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему опыту, направленному на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Возрастные особенности детей 6 - го года жизни

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой

замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий.

Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Возрастные особенности детей 7 - го года жизни

Ребёнку исполнилось 6 лет, он не малыш. Однако, чтобы пойти в школу, он должен многое уметь и прежде всего быть готовым к тому, чтобы учиться там. В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.

Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

К 6 годам малыш должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной.

Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Малыш уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребенок должен без какого-либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу.

Он должен уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя.

Проявляется произвольное запоминание, хорошая память - и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая... Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов.

Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У малыша в 6 лет должна быть сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации

основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного

содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели

обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию,

разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-

то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Реальную пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс имеют и сами воспитатели:

- они получают еще одного взрослого заинтересованного человека, который может занять детей в каком-то центре;
- они могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети и обсудить с ним результаты этих наблюдений. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу;
- они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использовать потенциал старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;
- вовлечение членов семьи в образовательный процесс в группе позволяет педагогам быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома;
- возникает более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;
- педагоги могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы воспитателей о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,	1 раз в квартал

<p>повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей.</p>	<p>Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы, семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Используя многолетний опыт работы по приобщению детей к истокам народной культуры, педагогический коллектив детского сада разработал методику «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры посредством народных праздников».

Цель данной методики состоит в приобщении детей к культурным и духовным традициям, воспитание любви и привязанности к малой Родине, повышении роли семьи в возрождении семейных русских обычаев и традиций, отражённых в народных праздниках. Данная методика апробирована и эффективно используется с 2006 года.

Месяц	группа	Вид	Тематика
сентябрь	Колокольчик	Шутки-малютки	Осенины
	Домик	Музыкальные игры	
	Радуга Ромашка Весёлые ребята	Праздник	
октябрь	Утята	Игры-забавы	Фолклер в двигательной активности
	Колокольчик	Посиделки	
	Домик	Досуг	
	малинка	Драматизация (с	

		привлечением родителей)	
	Радуга Ромашка Весёлые ребята	Вечер загадок	
ноябрь	Утята	Пальчиковые игры	Покров-натопи избу без дров
	Колокольчик	Фольклорная сказка	
	Домик	Настольный театр	
	малинка	Игры-забавы	
	Радуга Ромашка Весёлые ребята	Досуг (с приглашением родителей)	
декабрь	Утята	Шутки-малютки	Зимние святки Зимние сказки
	Колокольчик	Инсценировка рассказа старшим детьми	
	Домик	фланелеграф	
	малинка	Песни осени (с родителями)	
	Радуга Ромашка Весёлые ребята		
январь	Утята	Театр кукол	Пришла коляда отворай ворота
	Колокольчик	досуг	
	Домик	Концерт старших детей	
	малинка	Посиделки (с приглашением родителей)	
	Радуга Ромашка Весёлые ребята	Куклы без ширмы	
февраль	Утята	Настольный театр	Масленица
	Колокольчик	Шутки-загадки	
	Домик	заигрыш	
	малинка	Гуляние (с приглашением родителей)	
	Радуга Ромашка Весёлые ребята		
март	Утята	Фланелеграф	Алексей – с гор потоки
	Колокольчик	Веселые старты	
	Домик	Шутки минутки	
	малинка	Вечерние посиделки	
	Радуга Ромашка Весёлые ребята	Музыкальные игры	

апрель	Утята	Досуг с привлечением родителей	Вербное воскресенье
	Колокольчик		
	Домик		
	малинка		
	Радуга Ромашка Весёлые ребята	Музыкальное развлечение	
май	Утята	Драматизация	Пасха
	Колокольчик	Театр игрушек	
	Домик	Театр кукол	
	малинка	Творческий вечер	
	Радуга Ромашка Весёлые ребята		
июнь	Утята	Игры с водой	Ляльник
	Колокольчик	Досуг	
	Домик	Игры-забавы	
	малинка	Концерт с родителями	
	Радуга Ромашка Весёлые ребята	Праздник (с привлечением родителей)	
июль	Утята	Кукольный театр	Троица
	Колокольчик		
	Домик		
	малинка		
	Радуга Ромашка Весёлые ребята	праздник	

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;
- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замысливая и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;
- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

Обычно пребывание в группе делает родителей убежденными сторонниками программы, ориентированной на ребенка, и позволяет некоторым из них сделать выводы о том, что незачем перегружать ребенка посещением многочисленных кружков, «подстегивая» тем самым его развитие.

- Они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;
 - каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
 - как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
 - расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;
 - дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.
- Реальную пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс имеют и сами воспитатели:
- они получают еще одного взрослого заинтересованного человека, который может занять детей в каком-то центре;

- они могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети и обсудить с ним результаты этих наблюдений. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу;
- они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использовать потенциал старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;
- вовлечение членов семьи в образовательный процесс в группе позволяет педагогам быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома;
- возникает более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;
- педагоги могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы воспитателей о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы, семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Познавательное развитие

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицировали и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В основе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется это в соблюдении целостного, системного характера целей, подцелей, задач и отдельных операций воспитания и обучения.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы принадлежат учителю-логопеду. Контингент группы - дети от 5 до 7 лет с ОНР и с 6 до 7 лет с ФФНР.

Этапы комплектования группы:

1. На основании ежегодного первичного обследования речи детей групп общеразвивающей направленности (5-6 лет) на предмет выявления отклонений в речевом развитии детей подается заявка на обследование районной ПМПК.
2. Проводится обследование речи детей в ПМПК.
3. На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования проводится комплектование группы.

Принципы коррекционной работы:

- коррекционная работа включается во все направления образовательной деятельности: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ОНР и ФФНР, направленное на коррекцию в речевом развитии воспитанников. С этой целью в МАДОУ действует психолого-медико-педагогический консилиум. Целью работы которого, является сопровождение детей с проблемами развития и определение оптимального образовательного маршрута.
- все специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОНР и ФФНР и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»:

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи,
- коррекция произносительной стороны речи,
- работа над слоговой структурой и звуковой наполняемостью слов,
- совершенствование фонематического восприятия,
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

Задачи работы учителя-логопеда:

Обследование воспитанников всех групп ДОУ с целью выявления детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей.

Проведение профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальной и подгрупповой работы.

Оценка результатов помощи детям и определение степени готовности к школьному обучению.

Формирование у педагогов и родителей ДОУ информационной готовности к логопедической работе, помощь в организации речевой среды.

Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения речевой работы с детьми.

Основная цель – обеспечение коррекции имеющихся недостатков речевого развития и формирование основ самостоятельной, развитой в эмоциональной, интеллектуальной и нравственно-правовой сферах личности позволяет сформулировать задачи, решение которых составляет содержание педагогической деятельности всех субъектов образовательно-воспитательной системы. К этим задачам можно отнести:

- комплексное планирование педагогами образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности на весь период пребывания ребенка с ОНР в ДОУ;

- методическое обеспечение реализации образовательно-воспитательной программы в виде учебно-тематических планов;

- психолого-педагогический мониторинг успешности продвижения всей образовательно-воспитательной системы в ДОУ и каждого ребенка в общем и речевом развитии.

Основными задачами логопедической помощи детям с ОНР являются:

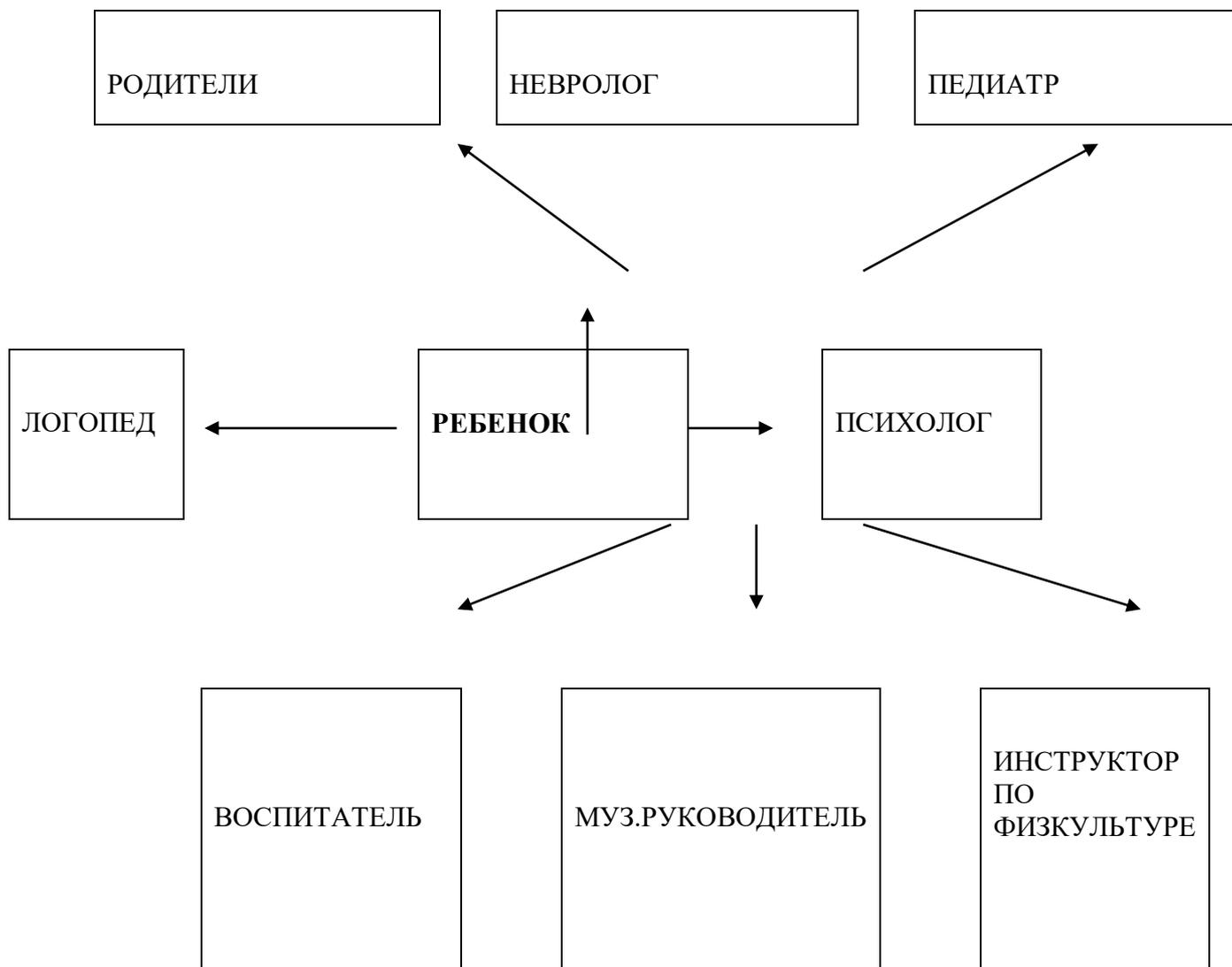
1. Коррекция нарушений звукопроизношения:

Эта задача включает работу по развитию общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса, мнезиса, ритма, параллельно проводится работа над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха.

2. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи включает исправления нарушения лексики, грамматического строя речи, словоизменения и словообразования.

3. Развитие связной речи включает коррекцию нарушений синтаксической структуры речевых высказываний, обогащение и уточнение словарного запаса.
4. Подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

Координация специалистов и преемственность их в коррекционной работе с детьми:



В основу коррекционной системы обучения и воспитания детей с ОНР 4-6 лет положены следующие принципы:

- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
- взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и взаимоподготовка).

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР в ДОУ занимается не только логопед, но и воспитатель. Логопед развивает и совершенствует

речевое общение детей, то воспитатель закрепляет их речевые навыки, полученные на логопедических занятиях. Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений. Перед воспитателем группы для детей с ОНР стоят и коррекционные, и общеобразовательные задачи:

- совершенствование связной речи;
- обогащение и уточнение словарного запаса ребенка;
- практическое усвоение грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения, воспитание артикуляционных навыков, фонетико-фонематической стороны речи, слоговой структуры;
- подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

С детьми, имеющими ОНР, ведется работа по накоплению и обогащению словарного запаса. В работе над словом применяется тематический подход, тематическое объединение слов, связанных ситуативной близостью. Знакомство с группой тематически близких слов на логопедических и общеобразовательных занятиях облегчает детям с ОНР их усвоение и запоминание. Темы являются сквозными, что придает особое значение каждому временному циклу словарной работы, предусматривающей постоянное расширение лексического материала, усложнение содержания коррекционно-воспитательной работы.

Целостность процесса развития ребенка и взаимосвязь всех звеньев представлено в таблице:

Структура блоков педагогического процесса

№	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности
1	Специально организованное обучение на занятиях	- Музыкальная деятельность - Развитие речи - Физическое развитие - Конструктивная деятельность - Развитие элементарных математических представлений - Изобразительная деятельность - Развитие психических процессов - Развитие экологической культуры
2	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Развитие естественных представлений Формирование представлений о развитии человека в истории и культуре Театрализованная деятельность
3	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность
4	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ

Указанные сферы образовательно-воспитательной деятельности охватывают все стороны взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ, родителей с ребенком, что способствует обеспечению единства действий в целях, содержании и средствах воспитания и обучения.

Методическое обеспечение выделенных блоков логично выстроить в двух основных направлениях, связанных, с одной стороны, с деятельностью специалистов ДОУ, воспитателей, а с другой – родителей. Первое направление предполагает

методическое обеспечение специально организованного обучения, совместной деятельности воспитателей с детьми и самостоятельной деятельности детей. В методический «набор» этого направления входят примерные конспекты занятий, сценарии дидактических, ролевых и развивающих игр, программы построения и проведения различных форм организации познавательной деятельности детей (бесед, экскурсий, рассматривания картин, наблюдения за предметами и т.п.), сценарии и программы развлекательной, досуговой деятельности и т.д.

1. Блок специально организованного обучения в форме занятий

Цели, которые достигаются в процессе решения конкретных задач, выстраиваемых каждым педагогом, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста (например, развитие творческих способностей, овладение основами математики, овладение грамотой в рамках подготовки к школе, развитие элементов учебной деятельности и т.п.) цели специфичные в связи с особенностями детей с речевыми нарушениями. Специфичные цели обозначаются учителем-логопедом и сводятся к развитию основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи. В свою очередь, каждый педагог на основе содержания конкретной специально организуемой деятельности детей выстраивает свою систему целей, задач и направлений работы.

Специфика работы с детьми, имеющими ОНР, заключается не только в особом подборе основных средств воспитания, но и в индивидуальном подходе к каждому ребенку, некоторые дети не могут быстро уяснить задания даже по показу. Именно такие дети нуждаются в индивидуальных занятиях, которые проводятся как отдельно с каждым ребенком, так и с небольшими подгруппами (3-5 человек), где дети не только усваивают действия, которые были трудны для них- на занятиях, но и обучаются дополнительно более сложным.

Педагоги строят свою специально организованную деятельность с детьми примерно по такому алгоритму:

1. Первичное обследование, анализ результатов, составление диаграммы развития каждого ребенка на начало учебного года, планирование работы в соответствии с учебно-тематическими планами учителя-логопеда и с учетом формируемых на занятиях лексико-грамматических средств языка. Их работа осуществляется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы в соответствии с государственной программой воспитания и обучения в детском саду.

2. Блок совместной деятельности воспитателя с детьми

Цели и задачи этого блока также специфичны и состоят в том, чтобы, наряду с развитием общих социальных навыков, обеспечить развитие речи ребенка. Отправной момент для постановки этих задач – диагноз учителя-логопеда, а основное условие их успешного решения – освоение разных видов деятельности, характерных для образовательно-воспитательного процесса в ДОУ (игра, конструирование, изобразительная деятельность и т.п.) Воспитатели, организуя ту или иную совместную деятельность детей, ориентируются и на цели общеразвивающего характера, и на конкретные цели, связанные с автоматизацией навыков грамматически правильной речи.

3. Блок самостоятельной деятельности детей

Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей, для которой в общей сложности отводится в среднем 2-3 часа в день пребывания ребенка в ДОУ. Наряду с развитием творческой активности детей в рамках свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками. Роль воспитателя состоит в том, чтобы создавать разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребенку максимум условий для контактов со сверстниками. Учебно-тематическое планирование свободной самостоятельной деятельности детей, заключающееся в обеспечении условий для игровой деятельности, также подчинено целям и задачам деятельности учителя-логопеда.

4. Блок взаимодействия родителей с детьми

Цели и развивающие задачи деятельности в рамках этого блока педагогического процесса представляются более специфичными, так как они в значительной части выходят за рамки воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, но основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом и регулируется педагогами, воспитателями. Учитель-логопед задает последовательность отработки речевых навыков в условиях общения родителей с детьми. Заведенная на каждого ребенка речевая карта и тетрадь связи с родителями служит технологической опорой в выполнении заданий и рекомендаций учителя-логопеда.

Таким образом, выделение блоков педагогического процесса дает возможность выстроить систему совместных целенаправленных и вместе с тем специфичных действий всех специалистов образовательной системы.

Интеграция образовательных областей в деятельности по коррекции в психическом и речевом развитии детей логопедической группы

Образовательная область	Коррекция в речевом развитии	Специалист
Музыка	Развитие интонационной и ритмической стороны речи. Развитие слухового внимания. Совершенствование движений детей и двигательных реакций на различные музыкальные сигналы. Развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий; способность передавать в движении темп музыки, ее характер, ритм; умение переключаться с одного движения на другое. Включение логоритмических упражнений и игр в музыкальную групповую деятельность детей.	Музыкальный руководитель
Речевое развитие	Развитие словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте. Развитие связной речи и речевого общения.	Логопед. Воспитатели группы.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие. Развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсорной координации. Развитие психических функций. Развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения,	Воспитатели группы. Логопед.

	необходимых для успешного школьного обучения. Ознакомление с окружающей действительностью. Углубление и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении. Ознакомление с художественной литературой. Развитие интереса к чтению. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.	
Художественно-творческая деятельность	Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.	Воспитатели. Логопед.
Физическая культура и здоровье	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сохранение и укрепление физического и психофизического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Кроме общей утренней гимнастики проводится корригирующий комплекс упражнений в связи с диагнозом ПШОП у детей нашей группы. Систематически проводится закаливание детей. После сна дети дуют на подвесные конструкции. Проходят по специальным дорожкам, изготовленных специально для закаливания и профилактики заболеваний. Проводятся специальные игры-упражнения для выработки правильной осанки. Дети с нарушением речи обучаются ритмично, четко, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по образцу и на основе словесного описания, а также под музыку. У детей развивается координация движений, равновесие, умение ориентироваться в пространстве, а также формируется способность к самоконтролю за качеством выполняемых движений.	Инструктор физкультуры

**График образовательной деятельности
Учителя - логопеда.**

1-я и 3-я неделя месяца

Дни недели	Первая подгруппа	Вторая подгруппа
Понедельник	Фонетико – фонематическое занятие	Фонетико-фонематическое занятие
Вторник	Фонетико – фонематическое занятие	Фонетико-фонематическое занятие
Среда	Лексико-грамматическое	Лексико-грамматическое занятие

	занятие	
Четверг	Связная речь	Связная речь
пятница	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа

2-я и 4-я неделя месяца

Дни недели	Первая подгруппа	Вторая подгруппа
Понедельник	Лексико-грамматическое занятие	Лексико-грамматическое занятие
Вторник	Лексико-грамматическое занятие	Лексико-грамматическое занятие
Среда	Фонетико-фонематическое занятие	Фонетико-фонематическое занятие
Четверг	Фонетико-фонематическое занятие	Фонетико-фонематическое занятие
пятница	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия

Формы коррекционно-развивающей работы:

В коррекционной группе органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы:

-Подгрупповые занятия логопеда.

Подгрупповая работа с детьми строится на основе перспективного и тематического планирования, разработанного с учетом особенностей развития детей и региональности. Подгруппы формируются с учетом возраста и индивидуального развития детей.

-Индивидуальные занятия логопеда. .

Индивидуальная работа строится на основе проведенной первичной диагностики индивидуального речевого развития детей. Для каждого ребенка создается индивидуальный коррекционный маршрут, который корректируется в соответствии с результатами промежуточной январской диагностики, а также с результатами итоговой диагностики на конец предыдущего учебного года.

-индивидуальная работа воспитателей строится на основе заданий логопеда и отражается в тетради взаимосвязи.

-Организация режимных моментов.

-Организация занятий в «Школе логопеда» направлена на:

- вовлечение родителей в образовательный процесс, используя различные формы работы (консультации, открытые показы, практикумы для родителей, анкетирование, общение на сайте ДОУ).

- формирование у родителей правильного понимания целостности процесса развития всех сторон речи ребенка.

-формирование у родителей знаний и практических умений по различным видам логопедической работы с детьми.

Группа для детей с задержкой психического развития на базе ДОУ комплектуется из дошкольников, направленных психолого- медико - педагогической комиссией.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, является сложным полиморфным нарушением, в результате которого у разных детей страдают различные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

При ЗПР у детей первично нарушены как отдельные функциональные структуры мозга, так и их основные функции в разных сочетаниях. Глубина повреждений или степень незрелости может быть различной. Это и определяет многообразие психических проявлений, которые встречаются у детей с ЗПР. У дошкольников с ЗПР низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей данной категории.

Основной задачей подготовки к школе детей с задержкой психического развития является повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Подготовка к школе ребёнка с задержкой психического развития осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения.

Формирование дошкольных знаний и представлений, а так- же способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности. При подготовке к школе детей с задержкой психического развития ставятся общие задачи:

Создание ребёнку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

-Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка;

-коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

-стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

-профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Организация коррекционно- развивающего воспитания дошкольников с задержкой психического развития.



График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
	Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Занятия в группе распределены по следующим направлениям:

Подгрупповые занятия в старшей и подготовительной к школе группах	неделя	год
Ознакомление с окружающим и элементы математики	2	64
Развитие речи и формирование лексико-грамматических категорий	2	64
Итого	4	128
Развитие элементарных математических	Действия с предметами	10 занятий

представлений	Размер предметов	8 занятий
	Геометрические фигуры	4 занятия
	Количество и счет	28 занятий
	Пространственные и временные понятия	10 занятий
	На закрепление учебного материала по усмотрению педагога	4 занятия
Итого		64 занятия

Логопункт.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы

<i>Нарушение устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия; - Совершенствование слоговой структуры слова; - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Обогащение словаря; - Развитие грамматического строя речи; - Развитие фонематического восприятия; - Развитие слоговой структуры слова; - Коррекция звукопроизношения

Структура индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения

№	Тема	Задачи
1-2	Подготовительный этап	Вызвать интерес к логопедическим занятиям. Развивать артикуляционную моторику, речеслуховое внимание. Формировать речевое дыхание и голос. Развивать познавательные процессы (слуховое восприятие, слуховое внимание, зрительное внимание, мышление). Развивать фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.
3-5	Постановка звука	Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений. Развивать целенаправленную воздушную струю. Формировать зрительный образ звука. Формировать правильный артикуляционный уклад. Развивать простые виды фонематического анализа и синтеза. Развивать познавательные процессы: восприятие,

		внимание и память. Развивать мелкую и общую моторику.
6-8	Автоматизация звука в слогах: - прямых, - обратных, - со стечением согласных	Развивать речевую активность. Развивать артикуляционный праксис, переключаемость артикуляционного аппарата. Развивать фонематический слух, чувство ритма, внимание и слуховую память (запоминание заданного количества слогов). Формировать умение выражать эмоции мимикой. Развивать фонематическое восприятие и навыки фонематического анализа и синтеза. Развивать мелкую и общую моторику.
9-12	Автоматизация звука в словах: - с прямым слогом, - с обратным слогом, - со стечением согласных	Научить правильно произносить слова с поставленным звуком. Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Развивать слуховое внимание, память. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развивать навыки словоизменения и словообразования. Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление). Развивать мелкую и общую моторику.
13-14	Автоматизация звука в предложениях	Стимулировать речевую активность. Развивать коммуникативную функцию речи. Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Формировать навык анализа и синтеза состава предложения. Развивать внимание и логическую память. Развивать мелкую и общую моторику.
15-16	Автоматизация звука в чистоговорках	Закреплять звук в рифмованной речи. Формировать навык правильного употребления падежных окончаний. Развивать воображение. Развивать просодические компоненты речи. Развивать чувство ритма.
16-18	Автоматизация звука в самостоятельной речи	Развивать связное и грамматически правильное высказывание. Формировать выразительность речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать воображение и творческую фантазию.
19	Дифференциация изолированных звуков	Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам. Развивать зрительный образ звуков. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память. Развивать мелкую и общую моторику.
20-21	Дифференциация звуков в слогах:	Воспроизводить слоговые ряды. Характеризовать звуки по артикуляционно-

	- прямых, - обратных, - со стечением согласных	акустическим признакам. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Развивать фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.
22-24	Дифференциация звуков в словах: - с прямым слогом, - с обратным слогом, - со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Развивать слуховое внимание, память. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать мелкую и общую моторику.
25-27	Дифференциация звуков в предложениях	Стимулировать речевую активность. Развивать коммуникативную функцию речи. Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Формировать связность и четкость высказывания. Формировать навык анализа и синтеза состава предложения. Развивать внимание и логическую память. Развивать мелкую и общую моторику.
28-29	Дифференциация звуков в связной речи	Развивать связное и грамматически правильное высказывание. Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц. Формировать выразительность речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать воображение и творческую фантазию. Развивать мелкую и общую моторику.

В работе логопеда пять направлений идут параллельно. Ребёнка надо подвести к тому, чтобы он умел общаться, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения – это социально-коммуникативное развитие; много знал - это познавательное развитие; смог выразить свои мысли- это речевое развитие; видел красоту окружающего мира - это художественно-эстетическое развитие; был здоровым, имел развитую артикуляционную, мелкую и общую моторику – это физическое развитие.

Всё это позволяет при планировании коррекционной работы с ребёнком и в процессе образовательного процесса воплотить принципы дошкольного образования:

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать основные движения органов артикуляционного аппарата Совершенствовать двигательные умения и навыки. Укреплять сердечно-сосудистую и нервную системы. Улучшать деятельность органов дыхания. Развивать координированность и точность действий.	Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастик. - Биоэнергопластика - соединение плавных движений кистей рук с движением органов артикуляционного аппарата.

	<p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику. Развивать чувство ритма.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом</p>	<p>Работа с дидактическими игрушками, играми. Выполнение пальчиковой гимнастики</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать умение действовать согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку, работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями.</p>	<p>Режимные моменты. Игровая деятельность. Беседа. Рассматривание. Чтение. Совместные действия.</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Развивать слуховое восприятие. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>Развитие психических функций Развивать слуховое внимание и память. Развивать зрительное внимание и память.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> <p>Формировать представление целостной картины окружающего мира</p>	<p>- Сухой бассейн. «Тактильные коврики». Игра «Чудесный мешочек» Зрительная гимнастика. Прослушивание кассет с записью «голосов природы» - Игра «Чей звук?» «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки). Работа с разрезными картинками, пазлами. Картинки с зашумленными предметами. Упражнения на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам. Задания: «Чего не стало?», «Посмотри, запомни и скажи, кто где стоял»</p>
Речевое развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи. Развивать речевое дыхание. Формировать правильную голосоподачу и плавность речи. Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	<p>Ответы на вопросы кратко и полно. Задавать вопросы. Вести диалог. Выслушивать друг друга до конца. Составлять рассказы-описания. Рассказывать о содержании сюжетных картинок или сюжетной картины по плану. «Оречевлять» игровую ситуацию.</p>

	<p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаков.</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой- звонкий, мягкий –твердый.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.</p>	<p>Дидактические игры «Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Слоговое лото»</p> <p>Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки.</p> <p>Игры - инсценировки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.</p> <p>Учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развивать навык выразительного чтения стихотворений. Воспитывать желание принимать участие в инсценировках</p>	<p>Практическая конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Прослушивание детских произведений.</p> <p>Книги, знакомящие скульптурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Совместное пение</p>

Логопедическая работа обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Сроки проведения логопедического обследования:

- входящее обследование: 1-2 неделя сентября;
- промежуточное обследование: 3 неделя января;
- контрольное обследование: 3-4 неделя мая.

Наиболее удобной формой обследования детей на логопункте является экспресс-обследование. Его результаты заносятся в журнал логопедического обследования.

Учитель-логопед проводит углубленную диагностику, которая направлена на выявление индивидуальных особенностей, свойственных только данному ребёнку.

Углубленная диагностика проводится в течение всего учебного года с использованием разных методов логопедического обследования, прежде всего наблюдения за детьми и их речью на занятиях и во всех режимных моментах.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ осуществляется в следующем:

- Учитель-логопед и педагог-психолог (психологическая диагностика, студия общения, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, подготовка консилиумов);

- Учитель-логопед и воспитатели (педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в ПМПконсилиумах);
- Учитель-логопед и зам.заведующего по воспитательной работе (помощь в организации взаимодействия, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ);
- Учитель-логопед и медицинские работники (медицинское обследование детей, определение нагрузки по каждому ребенку, оздоровительный массаж, подготовка консилиумов);
- Учитель-логопед и музыкальный руководитель (педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевые игры);
- Учитель-логопед и инструктор по физической культуре (педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация движения).

**План взаимосвязи
в коррекционно – развивающей работе специалистов.
(на весь учебный год план в приложении)**

Месяц неделя	тема	Направление работы	Содержание работы					
			логопед	воспитатель	психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор физкультуры	Родители
Сентябрь, 3-я неделя	«Мой детский сад, моя группа». Неречевые	1. Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д\и)	1) Развитие общего внимания и развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов). 2) Употребление сущ.	1) Введение новой лексики: 2) Д\и «Знаешь ли ты, кто рядом с тобой?» 3) Чтение А.Барто «Девочка-ревушка». З.Александрова «Катя в яслях»	-	Песенка с движениями: «К нам гости пришли»	-	1) Закрепление словаря (по предметным картинкам). 2) Усвоение притяж. местоимений мой, моя 3) Чтение стихов А.Барто

		ед.ч. и во мн. числе. 3) Закреплени е лексическо й темы. 4)Р.р. Составлени е простых предложен ий (дети играют) по демонстрир уемому действию					
	2. Произнос ительная сторона речи; темп, ритм, дыхание; развитие артикуляц ионного аппарата	1) Физиологи ческое дыхание: вдох и выдох носом 2) Развитие артикуляци он ного аппарата (артикуляц ионная гимнастика , массаж)	1. Физиолог и ческое дыхание: вдох и выдох носом. 2) Развитие атикуляци он ного аппарата (артикуля ционная гимнастик а)	-	1. Физиологи ческое дыхание : вдох и выдох носом 2) Развитие араартикуляц ионногоапта (артикуляцио нная гимнастика)	Физиоло ги- ческоед ыхание: вдох и выдох носом (в положен ии «стоя»	Развитие артикуляц ион ного аппарата. Артикуляц ион ная гимнастик а
	3. Фонемати ческий слух (слуховое внимание, восприяти е)	1)Развитие слухового внимания и фонематиче ского восприятия (дифференц иация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу) 2) Игра «Скажи, что ты	1) Игра «Где позвонил и?» 2) Игра «Угадай, что звучит?» 3) Слушание неречевы х звуков на прогулке	-	Игра «Скажи, что ты слышишь?» (с музыкальным и инструмента ми)	Игра «Где позвони ли?» (с колокол ьчиком)	Слушание неречевых звуков дома (тиканье часов и т.д.)

			<p>слышишь?» (с предметами), «Что прозвучало?»), (с предметами), «Что звучало» (с музыкальными инструментами), «Откуда слышался звук?», «Сколько капелек упало?» 3) Слушание аудиозаписей (неречевые звуки) 4) Выделение заданного звука из ряда звуков</p>					
		<p>4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями</p>	<p>Пальчиковая гимнастика за столом (без речевого сопровождения)</p>	<p>1) Пальчиковая гимнастика за столом. 2) Застегивание пуговиц, завязывание шнурков, ленточек. 3) Обводка, штриховка. 4) Игры со строительным материалом, конструктором,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика за столом</p>	<p>Упражнение «Две подружки»</p>	<p>Речь с движениями: «Девочки и мальчики»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика за столом</p>

			мозаикой				
	5) Развитие мышления памяти; зрительного внимания и восприятия	-	1) Восприятие: закрепление основных цветов. 2) Мышление: классификация предметов по цвету, величине	Мышление: д\и «Цвета»; классификация предметов по величине	-	-	Восприятие, память: закрепление основных цветов
	6) Эмоционально – волевая сфера	-	Игра «Найди друга»	Игра «Дружба начинается с улыбки»	-	-	-
	7) ИЗО: лепка, рисование, аппликация, конструирование	-	1) Рисование на тему4 «Мой детский сад» 2) Конструирование «Детский сад» (из строительных материалов)	-	-	-	-
	8) Подвижные сюжетно – ролевые игры	-	Подвижная игра «Мы веселые ребята»; С\рига «Детский сад»	-	Игра «Эстафета»	Подвижная игра «Догони свою пару»	-
	9) Развлечение, интегрированные занятия	-	Экскурсия по детскому саду	-	-	-	-

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(5);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
непосредственное общение с каждым ребёнком;
уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
оценку индивидуального развития детей.
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группках комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

3.2 . Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее-предметная среда), создаваемая в ДООУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В ДООУ предметная среда носит характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых

соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на

этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

8. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

9. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройку, совместные игры и др.;

10. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

11. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

12. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

13. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии,

образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

15. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

16. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

17. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

18. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

19. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. .

20. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно –	Дети, педагоги

	прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл.воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ, заведующий
Вид помещения	функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы, Курска • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической 	

	деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

3.3 .Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий учреждения, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют заместители по ВМР и АХР, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют педагоги ДОУ. На этом уровне объектом управления являются дети, родители (законные представители).

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее Собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Совет родителей (законных представителей).

Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество педагогических сотрудников - 27 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В условиях модернизации Российского образования требования к уровню профессионализма воспитателей повысились, поэтому постоянное самосовершенствование, важнейший аспект труда каждого педагога. Стремление воспитателя к расширению границ своей компетентности, мастерства, профессионализма, а также личностного и профессионального роста невозможно без осознания необходимости заниматься самообразованием. Поэтому, идея непрерывного образования и самообразования для современного педагога является чрезвычайно актуальной. Личная инициатива, творчество, самостоятельность всегда присущи деятельности высококвалифицированного педагога нашего коллектива. Анализ профессионального уровня педагогов ДОУ: квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабилен.

Реализация Программы осуществляется: 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников. 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

В составе педагогического коллектива МАДОУ 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, два учителя - логопеда, учитель - дефектолог, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе и заведующая.

Педагогический стаж которых, колеблется от одного года до 40 лет.

Из них, педагоги: высшей категории – двое – это педагог-психолог и учитель-дефектолог; 1 категории - 7 человек, все остальные соответствуют квалификации. Заведующий МАДОУ и Зам. зав. по ВМР имеют высшую категорию.

Образовательный уровень педагогов составляет:

Высшее образование - 15 человек

Среднее специальное - 12 человек.

Средний возраст педагогического состава 40 лет.

Прошли курсовую переподготовку при ХКИРО все педагоги дошкольного учреждения по ФГОС, дополнительно переквалифицировались четыре педагога получив помимо высшего педагогического, образование «воспитатель детского сада» дистанционно.

Педагоги МАДОУ активно посещают и участвуют в городских методических объединениях. Самообразовываются через Вебинары дистанционно. В ДОУ созданы организационно-педагогические условия для развития кадрового потенциала учреждения: Формальное образование (обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки в образовательных учреждениях, защита квалификационных категорий). Неформальное образование (участие педагогов в открытых мероприятиях, методических объединениях и т.д.).

Темы самообразования учитываются при составлении годового плана ДОУ. Чтобы работа была успешной, в методическом кабинете создаются необходимые условия. Организуются выставки "В помощь занимающимся самообразованием", "Это интересно знать", "Новинки" и др.

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

В ДОУ имеется:

- 13 групповых помещений со спальнями, с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет педагога – психолога;
- методический кабинет;
- комната народного творчества;
- медицинский кабинет(изолятор)
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, принтер. В МАДОУ имеются ноутбуки, проекторы дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МАДОУ основной образовательной программе ДОУ требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Оборудование методического кабинета

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Стеллаж для книг	2
2.	Шкаф	4
3.	Стол компьютерный	1
4.	Стол рабочий	1
5.	Стулья	3
6.	Стул офисный	2
7.	Стенд информационный	4

Технические средства, осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Компьютер	1
2.	Процессор	1
3.	Принтер	1
4.	Копир	1
5.	Сканер	1
8.	Телефон	1
9.	Фотоаппарат	1
10.	Проектор	1
12.	Видеотека	картотека
13.	Аудиотека	картотека
15.	Кондиционер	1

Оборудование музыкального зала:

1. Музыкальный инструмент фортепиано-1
2. Напольная ширма.
3. Фланелеграф-1
4. Детские музыкальные инструменты:
 - металофоны -12
 - ксилофоны- 2
 - аккордеон-2
 - баян-3
 - музыкальные молоточки-3
 - дудочки-7
 - блок-флеты-5
 - трещетки-4
 - круговые трещетки-4
 - бубенцы-6
 - бубны-8
 - барабаны с разной высотой звучания-3
 - ложки деревянные-100
 - погремушки-50
 - маракасы-15
 - музыкальные треугольники-10
 - комплект русских народных инструментов -1
4. Игрушки-самоделки не озвученные:
 - балалайка-5
 - скрипка-1
 - домбра-1
 - лесенка-2
- Игрушки озвученные:
 - погремушки попугайчики -25
 - погремушка -30
 - шумовые инструменты-70

Технические средства обучения в музыкальном зале:

№п\п	Наименование	
1	Магнитофон PANASONIK RX-FT530	1
2	Музыкальный центр LGMINIHI-RISYSTEMRAD1368	1
3	Музыкальный центр SONY MINI HI-RI COMPONENT SYSTEM MNC-EC55	1
4	Интерактивная доска EPSON EB-485 WI EB-485 WT	1

Перечень спортивного оборудования

1. Гимнастический комплекс закреплен растяжкой к полу и потолку с добавлением дополнительных баклуш (у пола и потолка). Подвесные снаряды (канат, кольца, веревочная лестница) прочно укреплены и выдерживают вес более 50 кг.
2. Шведская стенка закреплена жестким креплением к стене и полу. Пролеты – перекладки выдерживают вес более 50 кг. Высота промаркирована.
3. Гимнастические скамьи: 3 шт. – длина-3м., высота-30 см; 2 шт-длина 2м., выс.-30см.
4. Приставные лестницы с зацепами – 2шт.; ширина-50см., длина- 1,5см.
5. Доска приставная с зацепами -1шт., ширина-50см., ДЛИНА-2М.
6. Лестница для перешагивания и подлезания – 1шт., ширина-80см., длина-25см.
7. Баскетбольные кольца с сетками -2шт.
8. Гимнастические доски ребристые – 3шт.
9. Велотренажеры – 2шт.
10. Дуги для подлезания – 3шт., h-70см., 60см., 50см.
11. Стойки для прыжков в высоту – 2 шт.
12. Экспандеры – 8 шт.
13. Кольца баскетбольные мал. – 2шт.
14. Маты гимнастические – 1шт.- 40см.-2м.; 2 шт.- 50см.-1м.; 2шт.-65см.-1,30см.
15. Стойка для обручей – 1шт.
16. Батут – 1шт.
17. Набор мягких модулей- тоннель-3шт., кольцо-1шт., Мягкие бревна

Игровой и спортивный инвентарь для ОРУ и ОВД

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Мячи -25	
2	Фитболы 24	
3	Гимнастические палки	30
4	Флажки 82	
5	Кубики пластмассовые	47
6	Гантели пластмассовые	44
7	Ленты на кольцах	40
8	Мячи массажные (маленькие)	1
9	Скакалки 18	
10	Ленточки для п/игр	27
11	Набивной мяч 1 кг.	8
12	Пластмассовые дорожки для профилактики плоскостопия Ширина: 30см. длина: 1м.50см.	4
13	Обручи: бол.-27, мал.-26	53
14	Конусы пластмассовые	28
15	Канат 5,5м.	1
16	Косички	22
17	Кегли	18
18	Шарики пластмассовые	мал.-98, сред.-40
19	«Кочки» параллоновые	19
20	Колечки пластмассовые	мал.-18, бол.-10
21	Пирамидки	2
22	Шнуры разной длинны	4
23	Мешочки с песком для равновесия	24
24	Мешочки с песком для метания	26
25	Кирпичики поролоновые	8
26	Кольца - экспандеры	46

27	Медали, эмблемы для игр и эстафет	8
28	Шапочки, маски на веревочках для игр	22
29	Плоскостные ориентиры мал.-24, бол.-34	
30	Экспандеры	7

Спортивные игры

1	Льжи без палок	8
2	Кольцеброс	2
3	Волейбольная сетка	2
4	Ракетки для бадминтона	12
5	Воланчики для бадминтона	17
6	Мяч надувной для волейбола	1
7	Мишени «Дарц»	1

Медико-социальное обеспечение.

Медицинский персонал, организованный детской поликлиникой № 24, осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МАДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. Разработано 10 дневное меню. Питание 3-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МАДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в МАДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН.

3.5 . Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Финансирование учреждения обеспечивается за счет различных источников: бюджетные средства и дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения.)

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации 51 образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, 52 должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации. Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня,

определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций: • фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно; • базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников; 53 • рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией; • базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей; • общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет: • соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; • соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; • соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; • порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация: 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО; 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования; 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования; 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и

определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования; 5.4.5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

1.6. Планирование образовательной деятельности

Годовой календарный график

Пояснительная записка.

- 1.** Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2016 – 2017 учебном году МАДОУ № 34. Построен в соответствии:
- 2.** Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 3.** Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- 4.** Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- 5.** Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""
- 6.** Письмом министерства образования российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

8. Постановлением правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

9. Уставом ДОУ утвержденного 04.05.2011 г начальником управления образования администрации г. Хабаровска, согласовано с первым заместителем директора департамента муниципальной собственности администрации города Хабаровска и директором финансового департамента администрации города Хабаровска.

10. Основной образовательной программой МАДОУ, утвержденной заведующим Лобарь И.Г. от 08.08.2015 г.

11. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

12. Содержание годового календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- количество возрастных групп учреждения;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы учреждения в учебном году;
- режим работы Учреждения в летний период;
- проведение непрерывной образовательной деятельности;
- организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями;
- праздничные дни.
- использование программ.

13. Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего Учреждения. Все изменения, вносимые Учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего Учреждения.

14. Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

В ДОУ 13 групп, из них 11 групп работают по ООП ДО на основе комплексной программы «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, 2 группы специализированные: с нарушением речи (на основе программы Т.Б. Филичиной, В.Г. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»), с нарушением психического развития (на основе программы «Подготовка детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко).

Инновационное направление развития дошкольного образовательного учреждения познавательно-речевое .

№	Содержание	Возрастные группы					
		1 младшая	2 мл	средняя	старшая	подгот	Спец.группы (логопед-я, ЗПР)
4.1	Количество возрастных групп	2	2	2	3	2	2
4.2	Начало учебного года	12.09.16 г по 11.01.2017 г, с 11 01 2017 г по 15.05 2017 г					
4.3	Окончание учебного года	31.05.17 года					
4.4	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации					
4.5	Продолжительность учебного года	33 недель					
4.6	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 10, 5 часов ежедневно, с 7.45 – 18.15 час					
4.7	Каникулы	С 01.06.2017 по 31.08.2017 г					

Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание	Наименование возрастных групп				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Сроки проведения диагностики	С 01 по 09 сентября 2016 года , с 16 мая по 31 мая 2017 года				
Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально				
Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе	12.02.17 - 20.02.17 01.05.17 – 15.05.17				
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения					
Сентябрь	День знаний с приглашением театрализованной постановки. Клоуны, конкурсы «Нарисуй на асфальте»				
Октябрь	Праздник «Осенины»				
Декабрь	Новогодние праздники.				
Январь	Рождественская елка. Коляда.				
Февраль	С днем защитника отечества.				
Март	Утренники к Международному женскому дню. Масленица.				
Апрель	Музыкальное развлечение «Мы космонавты»				

	Дни открытых дверей
Май	Выпуск детей в школу. Развлечения в каждой группе.
Конкурсы и выставки, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса	
Сентябрь	Овощная выставка
Октябрь	Развлечения
Ноябрь	Рисунок любимой мамочки
Декабрь	Выставки работ «Здравствуй елочка»
Февраль	Спортивный праздник (выставка наград наших отцов)
Март	Конкурс «Я и моя мамочка»
Май	Персональная выставка детских работ

Праздничные дни

Праздничные (выходные дни)	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10 января - Новогодние праздники;</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества;</p> <p>8 марта – Международный женский день;</p> <p>1 мая – Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая – День Победы;</p> <p>12 июня – День России.</p>
---------------------------------------	---

Для реализации цели и задач образовательной программы в нашем дошкольном учреждении разработан учебный план, в котором образовательная деятельность детей распределена по образовательным областям основных направлений развития. Развитие дошкольников по пяти направлениям развития детей реализуются в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Распределение образовательной деятельности дает возможность использовать модульный ход, строить учебный план на принципах дифференциации, разнообразия и вариативности. В структуре плана выделена инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ, вариативная часть – дополнительных образовательных программ. Во II половину дня режим предполагает организацию специальной корректирующей гимнастики пробуждения и индивидуальных занятий воспитателя, специалистов с ребенком или подгруппой детей в форме комплекса игр и игровых упражнений, по рекомендациям логопеда или педагога- психолога. Планирование

деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации 56 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации. План непосредственно образовательной деятельности (учебный план) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

План
Непосредственно образовательной деятельности
по реализации ООП дошкольного образования
в общеобразовательных группах

1.	Инвариантная (обязательная) часть		1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
	Образовательные области		Количество занятий в неделю				
1.1.	Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность					
		Социальный мир	0,5	1,5	1,5	1,5	1,5
		Математика	1	1	1	1	2
		Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Ребенок и природа	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Сенсорное развитие	1	-	-	-	-
1.2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
		Чтение художественной литературы	*	*	*	*	*
1.3.	Социально-коммуникативное развитие						
		ОБЖ				0,5	0,5
		Труд	*	*	*	*	*
1.4.	Художественно-эстетическое развитие						
		Музыка	2	2	2	2	2

		Рисование Лепка Аппликация Ручной труд	1 0,5 - -	0,5 0,5 0,5 -	0,5 0,5 0,5 -	1 1 0,5 0,5	1 1 0,5 0,5
1.5.	Физическое развитие						
		Физическая	2	2	2	2	2
		Физическая культура на прогулке	-	1	1	1	1
		Объем НОД (количество) в неделю	10	11	11	14	15
		Объем НОД (минут) в неделю	100	220	220	350	450
		Объем НОД (общее количество времени) в неделю	1ч 40 мин	3 ч 40 мин	3 ч 40 мин	5 ч 50 мин	7 ч 30мин
2.	Вариативная часть (модульная)						
		Спортивный кружок			1	1	2
		Объем НОД (количество) в неделю	10	11	12	15	17
		Объем НОД (минут) в неделю	100	220	180	450	510
		Объем НОД (общее количество времени) в неделю	1ч 40 мин	3 ч 40 мин	3 часа	7 ч 30 мин	8 ч 30 минут
* в ходе режимных моментах и интеграцию с другими образовательными областями							
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

План
непосредственно образовательной деятельности
по реализации ООП дошкольного образования
в группах компенсирующей направленности

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Организованная образовательная деятельность	Старшая группа ЗПР	Старшая логопедическая
	<i>Образовательные области</i>		Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
1.1.	Познавательное развитие			
		Социальный мир В ходе режимных моментов	-	1
		Математика Конструирование Природный мир	1 0,5 -	1 0,5 0,5
1.2.	Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	2 *	1 *
1.2	Социально-коммуникативное			

		Труд	*	*
		ОБЖ		*

1.4	Художественно-эстетическое			
		Музыка	2	2
		Аппликация	0,5	0,5
		Рисование	1	0,5
		Лепка	1	0,5
		Ручной труд	-	0,5
1.5	Физическое			
	<i>Образовательные</i>			
	Здоровье			
	Физическая культура	Физическая культура	2	2
		Физическая культура на воздухе	1	1
1.6	Коррекционные		4	4
	Вариативная часть	логоритмика	*	*
		Проектная деятельность	*	*
	Объем НОД (количество) в		15	15
	Объем НОД (минут) в неделю		450	450
	Объем НОД (общее количество времени) в неделю		7 час. 30 минут	7 ч 30 минут

* в ходе режимных моментов и интеграцию с другими образовательными областями

3.7. Режим дня и распорядок.
Организация жизнедеятельности детей
раннего и дошкольного возраста в течение дня
(холодный период года).

Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
			3-4 г.	4-5 л.		5-6 л.	6-7 л.
Утренний прием, игры	7.45-8.20	Утренний прием, игры	7.45-8.20	7.45-8.15	Утренний прием, игры	7.45-8.15	7.45-8.15
Завтрак	8.20-9.00	Зарядка	8.20-8.30	8.15-8.30	зарядка	8.15-8.30	8.15-8.30
Предмет.деят-ть, игры	9.00-9.30	Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры-занятия по подгруппам	9.30-9.40 9.45-9.55	Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.50	Занятия 1 Занятие 2 Занятие 3	9.00-10.50	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-12.00	Занятие 1 Занятие 2	9.20-9.35 9.45-10.00	9.15-9.35 9.45-10.05	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	Игры, подготовка к прогулке	10.00-10.30	10.05-10.30	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.40
Сон	12.30-15.00	Прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	Дневной сон	12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиен.и закалив. процедуры, полдник	15.00-16.00	Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	Постепенный подъем, гигиен.и закалив. процедуры, полдник	15.00-16.00	15.00-16.00
Игры по инициативе детей	16.00-16.30	Сон	13.00-15.00	13.00-15.00	Полдник	15.20-16.00	15.20-16.00
Игры-занятия по подгруппам	16.30-16.40 16.45-16.55	Постепенный подъем, гигиен.и закалив. процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	Игры, досуг, студии, кружки	16.00-17.00	16.00-17.00
Игры, уход детей домой	16.55-18.00	Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	Игры, уход детей домой	16.00-18.15	16.00-18.15
		Игры, досуг, студии, кружки	16.00-16.40	16.00-16.40			
		Игры, уход детей домой	16.40-18.15	16.40-18.15			

**Организация жизнедеятельности детей
раннего и дошкольного возраста в течение дня
(теплый период года).**

Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
			3-4 г.	4-5 л.		5-6 л.	6-7 л.
Утренний прием, игры	7.45-8.20	Утренний прием, игры	7.45-8.20	7.45-8.15	Утренний прием, игры	7.45-8.15	7.45-8.15
Завтрак	8.20-9.00	Зарядка	8.20-8.30	8.15-8.30	зарядка	8.15-8.30	8.15-8.30
Предмет.деят-ть, игры	9.00-9.30	Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры-занятия по подгруппам	9.30-9.40 9.45-9.55	Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.50	Занятия 1 Занятие 2 Занятие 3	9.00-10.50	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-12.00	Занятие 1 Занятие 2	9.20-9.35 9.45-10.00	9.15-9.35 9.45-10.05	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	Игры, подготовка к прогулке	10.00-10.30	10.05-10.30	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.40
Сон	12.30-15.00	Прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	Дневной сон	12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиен.и закалив. процедуры, полдник	15.00-16.00	Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	Постепенный подъем, гигиен.и закалив. процедуры, полдник	15.00-16.00	15.00-16.00
Игры по инициативе детей	16.00-16.30	Сон	13.00-15.00	13.00-15.00	Полдник	15.20-16.00	15.20-16.00
Игры-занятия по подгруппам	16.30-16.40 16.45-16.55	Постепенный подъем, гигиен.и закалив. процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	Игры, досуг, студии, кружки	16.00-17.00	16.00-17.00
Игры, уход детей домой	16.55-18.00	Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	Игры, уход детей домой	16.00-18.15	16.00-18.15
		Игры, досуг, студии, кружки	16.00-16.40	16.00-16.40			
		Игры, уход детей домой	16.40-18.15	16.40-18.15			

Детский сад осуществляет необходимый комплекс мер, направленный на сохранение и укрепление здоровья детей, физическое развитие ребёнка.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастная группа
------------	-------------------

	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19С	от +20 до +18 С	от +20 до +18С	от +20 до +18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С			
• сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+20С	+20С	+ 20 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны:	-15С	-15 С	-18С	-18С
• прием детей на воздухе				
• утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• физкультурные занятия	+18С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18С
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15°С	-18С	-19 С	-20С
	Одно занятие в зале. Форма спортивная			
	В носках		Босиком	
+18С	+ 18°С	+ 18С	+ 18 С	
• прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18 С	-20С	-22С	-22С
• свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 С до +22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			
• хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+ 18С	+ 18С	+ 18°С	+ 18°С
• физические упражнения	Ежедневно			
• после дневного	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Инновационное направление развития дошкольного образовательного учреждения.**

Инновационное осуществление деятельности детского сада познавательно – речевое. Работа по познавательному речевому развитию детей тесно связана с развитием всех сторон речи. В процессе обогащения сознания детей различным познавательным содержанием, происходит расширение, закрепление и активизация словаря, совершенствуется грамматически строй речи, дети общаются друг с другом и с воспитателями, оформляют свои мысли в связанные высказывания. Познавательно-речевое направление может рассматриваться как основа для полноценного развития личности каждого малыша. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, при планировании и обсуждении рисунка, наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его приятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Важнейшими задачами познавательно-речевого развития являются:

1. Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями).
2. Формирование целостной картины мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.
3. Сенсорное развитие.
4. Формирования способности к активной умственной деятельности.
5. Знакомство с родным языком.
6. Становление речи.

Задача педагогов – определение причин и характера речевых нарушений, их классификация, разработка эффективных способов предупреждения и коррекции. Развивая артикуляционную моторику, укрепляя мышцы лица, формируем правильное произношение звуков.

Решаемые задачи:

1. Совершенствование диалогической речи, ее грамматической стороны.
 2. Расширение и активизация словарного запаса детей.
 3. Развитие выразительности речи, с использованием вербальных и невербальных средств.
- В связи с этим перед педагогами дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного познавательно-речевого развития детей.

Создание условий для полноценного познавательно-речевого развития детей предусматривает: обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ; целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности; повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников; создание дополнительных услуг по развитию речи детей; изучение состояния устной речи детей; участие родителей в речевом воспитании детей.

Современные исследования доказали, что высокие показатели языковой, музыкальной и художественной способностей могут быть связаны с тем, что в их основе лежит чувство ритма. В.В. Холмовская и К.В.Тарасова выдвинули предположение, что чувство ритма складывается в результате усвоения пространственных (в изобразительной

деятельности) и временных (в музыкальной деятельности) ритмических структур под влиянием ритмической организации движений.

Логоритмика способствует воспитанию познавательной, волевой и эмоциональной сфер личности, гармоничному физическому и художественному развитию детей, развитию музыкального слуха, внимания и восприятия, комплексных видов памяти, выразительности движений, формирует эмоциональную отзывчивость и музыкально-ритмическое чувство, учит движениями выражать характер и темп музыкального произведения. На занятиях ритмикой используется бег, прыжки, игровые упражнения, элементы художественной гимнастики, танцевальные и имитационные движения. Попытки внедрять различные модели оздоровительных, коррекционно-развивающих программ, новые формы занятий, предлагаемых различными авторами без учета возможностей дошкольного образовательного учреждения и знания контингента занимающихся, не приводят к желаемым результатам. Логопедическая ритмика является доступной и универсальной формой направленной коррекции речевой и психомоторной функции детей. Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения по методу В. Емельянова для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Приоритетное направление учреждения	Выбранные парциальные программы, разработанные авторские программы, методики, формы организации образовательной работы
Познавательно-речевое	Парциальные: О.С. Ушаковой «Развитие речи в детском саду» Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» «Новые разноцветные сказки»Н.В.Нищева Т.В.Большева «Учимся по сказки» О.И, Крупенчук«Научите меня говорить правильно» Н.В. Нищева «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе ДООУ для детей с общим недоразвитием речи с 4 -7 лет»
	Программы: Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Лисина, М.И. Развитие общения у детей в первые семь лет жизни Т.Б. Филичева , Г.В.. Чиркина «Устранение речевых нарушений у

	детей дошкольного возраста»
	Методика Зарубина, Н.Д. «Обучения дошкольников связной речи» Е.М. Косинова «Методика развития речи»
	авторская программа Т.А Ткаченко «Учим говорить правильно» О.Г. Ивановская, Е.А. Петрова, С.Ф Савченко «Логопедические сказки для развития речи»
	Формы работы: -упражнения в режимные моменты(элементы логоритмики, физминутки) - драматизация (рассказы, сказки, короткие сценки) - совместная работа (логопед, муз.работник, воспитатель, инструктор по физкультуре) - участие в конкурсах.

**Перспективный план занятий
Средняя и старшая группы**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема занятия Игры и упражнения	Задачи
Сентябрь	3	Одежда.	Сказка о Маше – растеряше. 1.Упр. Красный сарафан. 2.Д.и. Разложи по вещи сезону. 3.Д.и. Третий лишний. 4.Песня Новое платье. 5.Упр. Мы ногами топ-топ. 6.П.и. Ловишка, поймай ленту.	Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза; Совершенствовать технику ходьбы, бега, ориентировку в пространстве, развивать ловкость; Упражнять детей в классификации одежды по сезону; Учить детей петь эмоционально, передавая характер песни, правильно брать дыхание, отчетливо произносить слова; продолжать развивать умение правильно согласовывать движения с текстом.
	4	Начало осени	Новый каравай 1.Игра Посевная. 2.Ритм.и. Капли. 3.Упр. Колоски. 4.Лог.г. Жнем колоски. 4.Игра. Не ошибись. 5.Пальч.г. Пирог.	Развивать артикуляционную моторику. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать чувство ритма. Упражнять в развитии координации движений. Упражняться в увеличении продолжительности выдоха. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
Октябрь	1	Овощи	У бабушки в деревне. (овощи). 1.Что сажают в огороде? 2.Не ошибись.	Развивать у детей чувство ритма, умение переключаться в одного вида движения на другой; Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом;

			3.Найди свою корзинку. 4.Упр. Щи-талочка. 5.Распевка Возде дома огород. 6. Упр. Урожай собирай. 7.П.и. Пугало. 8.Упр.Трактора.	Закрепить знание детей об овощах; Формировать правильную артикуляцию во время пения, добиваться исполнения песни легким, естественным звуком; Развивать мелкую моторику, зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза.
	2	Фрукты	Мишкина малина 1.Упр. Прогулка. 2.Упр. Яблочки. 3.Упр. Ветер. 4.Танец с листьями. 5.Упр.Малинка. 6.Хоровод По малинку.	Развивать зрительное внимание; Продолжать упражнять в ходьбе по кругу по одному, парами; развивать умение переключаться с одного движения на другое; Закреплять знание детей о зимующих птицах. Учить детей своевременно начинать и заканчивать песню, правильно брать дыхание, петь естественно, в умеренном темпе, учить удерживать интонацию при повторяющемся звуке
	3	Деревья	Раз березка, два березка. 1.Упр. Ветер и листья. 2.Танец с листьями. 3.Упр. Елочка. 4.Массаж Малина.	Развивать зрительное внимание. Развивать у детей ориентировку в пространстве, умение выполнять движения в соответствии с текстом; развивать интерес к народным играм. Формировать артикуляцию, правильно брать дыхание между музыкальными фразами. Развивать у детей чувство ритма.
	4	Лес	Прогулка в лес. 1.Листочки. 2.Солнышко и тучка. 3.Кто скорей возьмет грибок.	Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза, фиксацию взгляда; Совершенствовать технику ходьбы скользящего шага; Продолжать развивать умение правильно выполнять движения в соответствии с текстом и четко проговаривать слова; Развивать чувство ритма; Закреплять знание детей о съедобных и несъедобных грибах; Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.
Ноябрь	1	Семья. День матери.	Сказка об умном мышонке. 1.Упр. Кошка 2.П.и.Жмурки 3.Гимн.для глаз 4.Упр. Хорек. 5.Упр. Белочка	Развивать прослеживающую функцию глаза; Развивать чувство ритма, мелкую моторику; Развивать умение обыгрывать содержание песни; чисто интонировать мелодию, точно передавать

			ритмический рисунок; Развивать умение детей четко выполнять движения по сигналу;	
	2	Поздняя осень	Как кто к зиме готовится. 1. Песня об осени 2. Упр. Лось 3. Массаж пальчиков 4. Лог.г. Подуй на чай 5. Упр. Осы 6. П.и. Маленький ежик	Развивать прослеживающую функцию глаза, зрительное внимание; Формировать у детей правильную артикуляцию по время пения, передавать веселый характер песни; Развивать у детей умение переключаться с одного вида движения на другой, ориентировку в пространстве.
	3	Город. Улицы.	Городок игрушек 1. Упр. Карусели 2. Упр. Игрушки 3. Упр. на дыхание 4. Лог.г. Лошадка 5. П.и. Кто скорее?	Развивать прослеживающую функцию глаза; Развивать чувство ритма, мелкую моторику; Развивать умение обыгрывать содержание песни; чисто интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок; Развивать умение детей четко выполнять движения по сигналу.
	4	Квартира.	Магазин игрушек 1. Упр. Солдатики 2. Массаж Обезьянка 3. Инсценировка Моемся 4. Лог.г. Мишка пьет чай 5. Упр. на дыхание 6. П.и. Волчок	Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза; Закрепить представление о животных жарких стран; Развивать умение точно выполнять движения в соответствии с текстом; Учить детей передавать характер песни, развивать умение обыгрывать содержание песни; Развивать ловкость, координацию движения.
Декабрь	1	Начало зимы.	Зимние забавы 1. Загадочное письмо. 2. Упр. Игра в снежки. 3. Зрит.г. Снежинка. 4. Веселая горка. 5. Упр. Зима. 6. П.и. Плетень.	Развивать зрительное внимание. Развивать у детей ориентировку в пространстве, умение выполнять движения в соответствии с текстом; развивать интерес к народным играм. Формировать артикуляцию, правильно брать дыхание между музыкальными фразами. Развивать у детей чувство ритма.
	2	Зимующие птицы.	Наши пернатые друзья.(...) 1. Упр. Покормите птиц. 2. Синичка. 3. Воробьишки, воробьишки. 4. Какая птица в снег спешит зарыться? 5. У какой птицы	Развивать зрительное внимание; Продолжать упражнять в ходьбе по кругу по одному, парами; развивать умение переключаться с одного движения на другое; Закреплять знание детей о зимующих птицах. Учить детей своевременно начинать и заканчивать песню, правильно брать дыхание, петь естественно, в

			зимой появляются птенцы?	умеренном темпе, учить удерживать интонацию при повторяющемся звуке, четко произносить слог «тук».
	4	Новый год.	Новогодний поезд 1.Массаж спины 2.Упр. Едет поезд 3.Хоровод 4.Гимн.для глаз 5.Песня о зиме	Развивать прослеживающую функцию глаза, зрительное внимание; Формировать у детей правильную артикуляцию по время пения, передавать веселый характер песни; Развивать у детей умение переключаться с одного вида движения на другой, ориентировку в пространстве.
Январь	3	Домашние животные.	Поездка в Простоквашино. 1.Д.и. Найди свою маму. 2.Упр. Кот – царапка. 3.Упр. У кота-воркота. 4.Песня Лошадка. 5.Упр. Музыкальный кубик. 6. Упр. Козочка и пастух. 7. Упр. Пастухи и овцы. 8.Упр. Бульба.	Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза; Развивать слуховое внимание; Развивать умение ходить змейкой; Учить детей петь выразительно. Слушать друг друга; работать над мимикой лица; Закрепить знание детей о домашних животных и их детенышах; Развивать мелкую моторику, чувство ритма, согласовывая движения со словами и музыкой, определять начало и конец фразы и распределять движения на всю музыкальную фразу.
	4	Дикие животные.	Дикие животные. 1.Про медведя. 2.Упр. Паучок мешает спать. 3.Упр. Лиса по лесу ходила. 4.Случай в лесу. 5.Упр. Дровосек. 6.Упр. Щелк-щелк. 7.Зайцы и лиса.	Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза; Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве; четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях; Развивать и закреплять умение координировать слово с движением; Закрепить знание детей о диких животных и их детенышах; Развивать мелкую моторику, чувство ритма в сочетании с музыкой; Формировать у детей правильную артикуляцию и ясное произношение слов при исполнении распевок, песен; учить передавать шуточный характер песни, правильно брать дыхание.
Февраль	1	ПДД	Поездка по городу 1.Д.и. Наш транспорт. 2.П.и. Светофор. 3.Упр. Тук-тук. 4.Упр. Едет-едет паровоз. 5.Зрит.г. Самолет.	Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза, цветовосприятие; Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, перестраиваться из круга в 2 колонны, 3 колонны, обратно в круг; Закрепить знание детей о различных

			<p>видах транспорта; Развивать чувство ритма во время исполнения ритмизованной речи под музыку; Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом; Учить детей петь выразительно, сохранять указанный темп, правильно брать дыхание, правильно произносить гласные в словах.</p>
2	Транспорт	<p>Поиграем в поезд 1.Массаж спины 2.Лог.г. Киска умывается 3.Упр. Кошечка поет. 4.Пальч.г. Не плач, куколка 5.Фонопедическое упр. Самолеты 6.Стихотв. с движениями</p>	<p>Развивать прослеживающую функцию глаза; Развивать чувство ритма, мелкую моторику; Развивать умение обыгрывать содержание песни; чисто интонировать мелодию; Развивать умение детей четко выполнять движения по сигналу</p>
3	День Защитника Отечества	<p>Стойкий оловянный солдатик. 1.Пальч.и. Аты-быты. 2.Попевка Труба 3.Игра Барабан. 4.Упр.Марш деревянных солдатиков. 5.Считалка Ту-ту-ту. 6.Лог.г. Щелкунчик 7.Упр. Оловянный солдатик.</p>	<p>Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза, фиксацию взгляда; Совершенствовать технику ходьбы скользящего шага; Продолжать развивать умение правильно выполнять движения в соответствии с текстом и четко проговаривать слова; Развивать чувство ритма; Закреплять знание детей о съедобных и несъедобных грибах; Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.</p>
4	Конец зимы.	<p>Зима – пекариха 1.Игра Едем на лошадке. 2.Упр. Синичка 3.Песня О зиме. 4.Чистоговорка Лиса. 5.Игра Ритмическое эхо.</p>	<p>Развивать прослеживающую функцию глаза; Закреплять представление детей об объектах окружающего мира (цветах), умение классифицировать по месту произрастания; Учить детей ясно проговаривать слова, петь легко, связанно, слушать друг друга, правильно брать дыхание и удерживать его до конца фразы; Продолжать формировать умение детей согласовывать движения со словами текста, развивать чувство ритма под</p>

				музыку.
Март	1	Мамин праздник.	А что у вас? 1.Зрит.г. Самолет. 2.П.и. Перекресток. 3.Упр. Игра на ложках. Экосез. 4.Песня Вышивание. 5.Игра Как мы шли. 6.П.и. Иголочка с ниточкой. 7.Д.и. Найди пару.	Развивать фиксацию взгляда и прослеживающую функцию глаза, цветовосприятие; Развивать у детей внимание, умение строиться в круг по ориентирам, определять направление направо, налево; Развивать чувство ритма, умение выполнять ритмический рисунок под музыку; Закреплять знания детей о профессиях; Учить детей петь выразительно, чисто интонируя мелодию, четко проговаривать слова, совершенствовать умение удержать дыхание до конца фразы.
	2	Весна. Приметы весны.	Зайкин день 1.Упр. Зайкина зарядка 2.Упр. Моемся 3.Лог.г. Горячее молочко 4.Инсценировка Зайка 5.Массаж Сорока 6.П.и. Замри	Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза; Закрепить представление о животных жарких стран; Развивать умение точно выполнять движения в соответствии с текстом; Учить детей передавать характер песни, развивать умение обыгрывать содержание песни; Развивать ловкость, координацию движения.
	3	Растительный мир.	Волшебный мир цветов. 1.Д.и. Узнай цветок. 2.Зрит.г. Цветы. 3.Упр. Оп-оп. 4.Распевка Василек. 5.Упр. Подснежник. 6.Упр. Песня колокольчика. 7.П.и. Передай мяч.	Развивать прослеживающую функцию глаза; Закреплять представление детей об объектах окружающего мира (цветах), умение классифицировать по месту произрастания; Учить детей ясно проговаривать слова, петь легко, связанно, слушать друг друга, правильно брать дыхание и удерживать его до конца фразы; Продолжать формировать умение детей согласовывать движения со словами текста, развивать чувство ритма под музыку; Упражнять детей в беге, передаче мяча по кругу, метании в подвижную цель.
	4	Человек. Тело человека.	Маша и кукла 1.Упр. Вставай. 2.Инсценировка Собирайся в детсад 3.Упр. Капля 4.Хоровод Вот такая Маша	Развивать прослеживающую функцию глаза, зрительное внимание; Формировать у детей правильную артикуляцию по время пения, передавать веселый характер песни; Развивать у детей умение переключаться с одного вида движения на другой, ориентировку в

				пространстве.
Апрель	1	Посуда.	Встреча с Федорой. 1.Д.и. Какая посуда убежала от Федоры? 2.Упр.Чайник. 3.Упр. Конфета. 4. Упр. Полька.	Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза; Совершенствовать технику выполнения правильной ходьбы, бега на носках; Закрепить знания детей о классификации посуды: чайная, столовая, кофейная; Развивать правильное дыхание, артикуляцию; Учить детей петь легко, весело, четко выделяя фразы и звук Ч; определять характер музыки, развивать умение правильно брать дыхание перед началом песни и музыкальными фразами удерживать его до конца, отчетливо произносить слова; Развивать ритмическое чувство в игре на ложках.
	2	Космос.	Будем космонавтами. 1.Упр.Звезды. 2.Упр. Строим звездолет. 3.Упр. Будем космонавтами. 4.Упр. Космонавты 5.Упр. Невесомость. 6.Упр. Радиоволны. 7.Лог.г. Мышки в космосе.	Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза; Закрепить представление о животных жарких стран; Развивать умение точно выполнять движения в соответствии с текстом; Учить детей передавать характер песни, развивать умение обыгрывать содержание песни; Развивать ловкость, координацию движения.
	3	Перелетные птицы.	Вот и птицы прилетели. (наши пернатые друзья) 1.Упр. Прилетайте птицы к нам. 2.Упр. Воробышки, воробышки. 3.Кукушка. 4.П.и.Бездомная кукушка. 5.Помогите птице собрать яйца. 6.Журавль.	Развивать зрительное внимание; Продолжать упражнять в ходьбе по кругу по одному, парами; развивать умение переключаться с одного движения на другое; Закреплять знание детей о зимующих птицах. Учить детей своевременно начинать и заканчивать песню, правильно брать дыхание, петь естественно, в умеренном темпе, учить удерживать интонацию при повторяющемся звуке.
Май	1	Реки и моря	Приключения Квака 1.Песня Лягушек 2.Танец Плясовая 3.П.и. Слушай внимательно 4.Упр. на дыхание 5.Массаж Пчела 6.Упр. Друг за другом	Развивать прослеживающую функцию глаза, зрительное внимание; Формировать у детей правильную артикуляцию по время пения, передавать веселый характер песни; Развивать у детей умение переключаться с одного вида движения на другой, ориентировку в

				пространстве.
	4	Поле. Луг.	Муравьишка – хвастунишка. 1. Упр. Сороконожка. 2. Упр. Про сороконожку. 3. Зрит. г. Жук. 4. П. и. Передай султанчик. 5. Песня Муравьиные города. Г	Развивать прослеживающую функцию глаза, зрительное внимание, цветовосприятие; Учить детей петь выразительно, брать дыхание в начале песни между фразами, правильно произносить гласные в словах, определять направление мелодии; Закрепить знание детей о насекомых и о способах их передвижения; Развивать мелкую моторику, мимику, координацию движения под музыку.

Глаголева Л.Е. Логоритмика в детском саду.

Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.

Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.

Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.

Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	3	Сезонная одежда.	Осенняя ярмарка 1. Массаж спины Дождик 2. Гимн. для глаз Солнышко и тучка 3. Упр. Плавно – резко 4. Мимическ. упр. 5. Упр. на дыхание 6. Упр. Что оденем?	Развивать прослеживающую функцию глаза; Развивать чувство ритма, мелкую моторику; Развивать умение обыгрывать содержание песни; чисто интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок; Развивать умение детей четко выполнять движения по сигналу.
	4	Золотая осень.	Магазин «Природа» 1. Распевка Листопад. 2. Танец Падают листья. 3. Ритм. и. Вместе весело шагать. 4. Ком. и. Повернись и поздоровайся. 5. Упр. Цветы. 6. Лог. г. Орешек. 7. Пальч. и. По грибы.	Развивать умение выполнять движения под музыку. Закреплять умение двигаться ритмично с музыкой и пением. Развивать коммуникативные качества. Развивать артикуляционную моторику. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение выполнять движения в сочетании со стихотворением.

Октябрь	1	Овощи. Труд людей осенью.	Вершки и корешки. 1.Игра Тропинка. 2.Игра Чучело. 3.Стих.с движениями Падают листья. 4.Игра Горошинка. 5.Лог.г. Любопытный язык. 6.Хоровод На горе-то калина. 7.Упр. Колоски. 8.Пальч.и. Пирог.	Развивать умение выполнять действия в соответствии с командой. Развивать артикуляционную моторику. Развивать мелкую моторику. Продолжать учить выполнять движения в соответствии со словами стихотворения и с ритмом.
	2	Фрукты. Сад.	Сергиюшко.(..) 1.Ритм.и. Тук-тук. 2.Ком.и. Повернись и поздоровайся. 3.Пальч.и. По грибы. 4.Ритм.и. Березонька. 5.П.и. Дуб или ель?	Развивать ритмические способности. Развивать коммуникативные качества. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение двигаться под музыку и пение.
	3	Деревья. Плоды.	Два клена. 1.Упр. На коне. 2.Потешка Бабка Ёжка. 3.Упр.Мы шагаем. 4.Упр.Веник. 5.Лог.г. Клён. 6.Скороговорка Серый ворон.	Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза; Закрепить представление о животных жарких стран; Развивать умение точно выполнять движения в соответствии с текстом; Учить детей передавать характер песни, развивать умение обыгрывать содержание песни; Развивать ловкость, координацию движения.
	4	Лес в жизни человека.	Дядюшка АУ 1.Распевка Листопад 2.Упр. «Мы идем». 3.Игра Деревья 4.Ритм. игра Будь внимательным. 5. Игра Зайкин день. 6.Упр. Замри. 7.Попевка «Музыкальное эхо»	Развивать слуховое внимание. Закреплять умение двигаться под музыку. Выполнять движение под пение . Развитие координации движения. Развивать творческие способности.

	2	Поздняя осень.	Сундучок осени 1.Хоровод Осень 2.Массаж Спины Дождь 3.Упр. Ежик и барабан 4.П.и. Дети и волк 5.Пальч.и. Орехи	Развивать прослеживающую функцию глаза, зрительное внимание; Формировать у детей правильную артикуляцию по время пения, передавать веселый характер песни; Развивать у детей умение переключаться с одного вида движения на другой, ориентировку в пространстве.
	3	Город. Перекресток.	На лесном перекрестке 1.Массаж Сорока 2.Чистоговорка 3.Лог.г. Машина 4.Фонопед. упр. Машина 5.П.и. Самокат 6.П.и. Светофор	Развивать прослеживающую функцию глаза; Развивать чувство ритма, мелкую моторику; Развивать умение обыгрывать содержание песни; чисто интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок; Развивать умение детей четко выполнять движения по сигналу.
	4	Дом. Строительство.	Новоселье 1.Упр. Песня сороки 2.Упр. Сорока летит 3.Стихотв. Как на горке 4.Песня про мишку 5.Массаж рук Строим дом 6.Упр. Самолет	Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза; Закрепить представление о животных жарких стран; Развивать умение точно выполнять движения в соответствии с текстом; Учить детей передавать характер песни, развивать умение обыгрывать содержание песни; Развивать ловкость, координацию движения.
Декабрь	1	Начало зимы.	Проказы зимы. 1.Хоровод. Времена года. 2.Упр. Отлет птиц. 3.Скороговорка Снегири. 4.Упр. Про медведя. 5.Ритм.и. Мосток.	Закреплять умение двигаться в хороводе. Упражнять в развитии координации движений. Развивать артикуляционную моторику. Развивать ритмическую способность.

	2	Зимующие птицы.	Сорока - белобока 1.Упр. Сорока 2.Упр. Воробей 3.Хоровод 4.Упр. на дыхание 5.П.и. Воробьи и вороны	Развивать прослеживающую функцию глаза, зрительное внимание; Формировать у детей правильную артикуляцию по время пения, передавать веселый характер песни; Развивать у детей умение переключаться с одного вида движения на другой, ориентировку в пространстве.
	4	Новый год.	Двенадцать месяцев. 1.Пальч.и.На ёлке. 2.Стихотворение с движениями 3.Попевка На лыжах. 4.Лог.г. Греем руки. 5.Упр.Мы идем. 6.Танец Снежинок.	Развивать чувство ритма; Развивать координацию движений; Развивать мелкую моторику; Закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой и проговариванием.
	3	Домашние животные.	Сивка – Бурка. 1.Фон.упр. 2.Закличка Гром гремучий. 3.Ритм.и. Капли. 4.Лог.г. Конь бежит. 5.Пальч.и. По грибы. 6.Игра Найди свою маму.	Укреплять гортань и прививать навыки речевого дыхания. Развивать умение двигаться под музыку. Развивать умение выполнять движения в сочетании с проговариванием. Развивать артикуляционную моторику.
Январь	4	Дикие животные.	Медведь и хвост. 1.Хоровод На горе-то калина. 2.Прибаутка Скок-поскок. 3.Лог.распевка. 4. Повернись и поздоровайся.	Умение двигаться в хороводе, выполнять движения под музыку и пение. Закреплять умение петь, отмечая звучащими жестами метрическую пульсацию. Развивать артикуляционную моторику.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Сказка о Иване – крестьянском сыне и Ытыре-фитыре. 1.Лог.г. для губ и щек. 2.Попевка Труба. 3.Игра Барабан. 4.Упр. Мы идем. 5.Игра Кузнец. 6.Игра Сапожник.	Развивать прослеживающую функцию глаза, зрительное внимание; Формировать у детей правильную артикуляцию по время пения, передавать веселый характер песни; Развивать у детей умение переключаться с одного вида движения на другой, ориентировку в пространстве.

	4	Конец зимы.	Как ворона Снегурочкой стала. 1. Упр. Самолет. 2. Рит. и. Мосток. 3. Игра «Ритмическое эхо» 4. Упр. «Про медведя» 5. Стих. с движениями «Двенадцать месяцев»	Развивать координацию движений; Формировать чувство ритма; Закреплять умение выполнять движения с проговариванием стихотворения; Развивать артикуляционную моторику.
Март	1	Мамин праздник. Профессии.	Пироги пекла лиса 1. Упр. Каравай 2. Песня Испечем булочки 3. Массаж Считалка для мышки 4. Упр. для мимики Прыжки с остановкой 5. Лог. г. Блинчики 6. Пальч. г. Птичка	Развивать прослеживающую функцию глаза; Развивать чувство ритма, мелкую моторику; Развивать умение обыгрывать содержание песни; чисто интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок; Развивать умение детей четко выполнять движения по сигналу.
	2	Приметы весны.	Петушок – золотой гребешок и чудомеленка. 1. Игра Посевная. 2. Попевка Тучка. 3. Игра Капли. 4. Упр. Колоски. 5. Хоровод Урожайный 6. Пальч. и. Пирог 7. Стих. Петушок.	Развивать речевое дыхание. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение выполнять движения в сочетании со словами стихотворения и с ритмом. Развивать умение двигаться в хороводе, выполнять движения в соответствии с музыкой. Развивать чувство ритма.
	4	Наше тело. Здоровый образ жизни.	В гостях у лягушат 1. Упр. Поход 2. Лог. г. Лягушки 3. П. и. Лягушата 4. Массаж Лягушата 5. Упр для мимики 6. Чистоговорка	Развивать прослеживающую функцию глаза, зрительное внимание; Формировать у детей правильную артикуляцию по время пения, передавать веселый характер песни; Развивать у детей умение переключаться с одного вида движения на другой, ориентировку в пространстве.

Апрель	1	Посуда. Продукты питания.	Колобок – колючий еж 1.Лог.г. Тропинки 2.Упр. По грибы 3.Упр на дыхание 4.Пальч.и. Зайчик и ушки 5.Массаж Тили-тили 6.Хоровод По малину	Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза; Закрепить представление о животных жарких стран; Развивать умение точно выполнять движения в соответствии с текстом; Учить детей передавать характер песни, развивать умение обыгрывать содержание песни; Развивать ловкость, координацию движения.
	2	Космос.	Космонавтом быть хочу. 1.Упр. Будем космонавтами. 2.Игра Медведь. 3.Игра Молоточки 4.Пальч.г. Напёрсток. 5.Лог.г. Ракета. 6.Упр. Приземление.	Развивать прослеживающую функцию глаза, зрительное внимание; Формировать у детей правильную артикуляцию по время пения, передавать веселый характер песни; Развивать у детей умение переключаться с одного вида движения на другой, ориентировку в пространстве.
	3	Перелетные птицы.	Веселые музыканты 1.Упр. Злой волшебник 2.Массаж Скворцы 3.Упр. Веселые музыканты 4.Танец – импровизация 5.Игра Мы по клавишам стучим 6.Игра Бубен	Развивать прослеживающую функцию глаза; Развивать чувство ритма, мелкую моторику; Развивать умение обыгрывать содержание песни; чисто интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок; Развивать умение детей четко выполнять движения по сигналу.
	2	Реки и моря.	Кораблики 1.Упр. Лодочка 2.Игра Рыбки 3.Игра Пароход 4.Упр. Парус 5.Игра Догони 6.Игра Рыбаки	Развивать прослеживающую функцию глаза; Развивать чувство ритма, мелкую моторику; Развивать умение обыгрывать содержание песни; чисто интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок; Развивать умение детей четко выполнять движения по сигналу.

3	Весна	Находчивый бобр 1. Песня о весне 2. Упр. на дыхание 3. Стихотв. с движениями 4. Упр. Башмачки 5. Упр. Скок-поскок 6. Игра Капли	Развивать прослеживающую функцию глаза; Развивать чувство ритма, мелкую моторику; Развивать умение обыгрывать содержание песни; чисто интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок; Развивать умение детей четко выполнять движения по сигналу; Закрепить представление о частях суток. Развивать прослеживающую функцию глаза; Развивать чувство ритма, мелкую моторику; Развивать умение обыгрывать содержание песни; чисто интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок; Развивать умение детей четко выполнять движения по сигналу; Закрепить представление о частях суток.
4	Поле. Луг.	Как заяц и дрозд урожай растили. 1. Стих. с движениями. 2. Игра Ритмическое эхо. 3. Ритм. и. Капли. 4. Лог. г. Улыбка. 5. Пальч. и. По грибы.	Развивать умение выполнять движения в сочетании со стихотворением по смыслу. Развивать артикуляционную моторику. Развивать мелкую моторику.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет
 Глаголева Л.Е. Логоритмика в детском саду.

Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.

Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.

Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.

3,8. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Дополнительные образовательные услуги.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Дальнего востока, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Дальнего востока. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой дальневосточников.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности народов Амура.
физическое развитие	Развивать ¹⁴⁷ эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Амура.

Кружковую работу ведут специалисты ДОУ.

На сегодняшний день в ДОУ успешно работают следующие кружки:

Название кружка	Направление	Педагог	Возраст
Школа мяча	Физкультурно-оздоровительное	Инструктор по физкультуре Щеголева Л.Т.	Старш.-подгот. гр.
Улыбка	Вокальная группа	Муз.руководитель Глущенко С.А.	Старш.-подгот.

Программа кружка «Школа мяча» направлена на:

- общее укрепление детского организма;
- осуществление своевременной коррекции растущего организма;
- формирование и закрепление навыка правильной осанки;
- укрепление иммунной системы.

Программа данного кружка является составной частью воспитательно-образовательного процесса и содействует формированию, оздоровлению, реабилитации и развитию ребёнка, способствует социально - психологической адаптации в будущем.

Цель программы: осуществление контроля за физическим развитием ребёнка с учётом возрастных и физиологических возможностей, связанных с формированием опорно-двигательного аппарата, тщательной коррекции отклонений в физическом развитии и максимальному приближению двигательных умений и навыков каждого ребёнка к его возрастной норме.

Задачи программы:

1. Оздоровительная:

- развитие двигательных способностей;
- формирование правильной походки;
- закрепление правильного свода стопы;
- тренировка мышц стопы;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- коррекция осанки, укрепление мышечного корсета;
- воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости.

2. Образовательная:

- формирование потребности физического самосовершенствования, умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- всестороннее гармоничное развитие личности, укрепление здоровья, нормальное физическое воспитание;
- приобретение знаний в области физкультуры здорового образа жизни;

3. Воспитательная:

- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитание интереса к систематическим занятиям;
- согласование своих действий с товарищами;
- умение преодолевать трудности.

Методические приёмы.

1. Показ упражнений, пояснение, разучивание.
2. Применение наглядных схем.
3. Имитация упражнений.
4. Исправление ошибок.
5. Оценка и самооценка двигательных действий.
6. Соревновательный эффект.
7. Контрольные задания.
8. Игры и игровые упражнения.

Вокальная группа.

Музыка занимает особое, уникальное место в воспитании детей дошкольного возраста. Это объясняется и спецификой этого вида искусства, и психологическими особенностями дошкольников.

Задачи кружка:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МАДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Перечень методической литературы:

Список литературы	Кол-во
«Веселые бубенчики» Е. И. Паламрчук	5
1. «Лукошко» - хрестоматия по Дальневосточной литературе, М. Н. Ходаковская	3
2. «Трудовое воспитание» Л. В. Куцакова» 3-7 лет	3
3. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Коморова 3-4 года	2
4. «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова 3-4 года	2
5. «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева 5-6 лет	2
6. «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова 4-5 лет	2
7. «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина 6-7 лет	2
8. «Конструирование из строительного материала» Л.В. Курсакова 5-6 лет	2
9. «Готовимся к школе» - книга для родителей АСТ	1
10. «Из ДОУ в школу» Т.Н. Доронова	1
11. «Зеленые стрелы» рассказы амурского ботаника А.П. Ничаев	1
12. «Рыбы Амура» Сергей Кучеренко	1
13. «Рассказы о животных» С.Кучеренко	1
14. «Звери Усурийской тайги» С.Кучеренко	1
15. «Считалки, дразнилки, мирилки» О.Н. Козак	1

16. «Родительские собрания в детском саду» С.В. Чиркова средняя группа	1
17. «Педагогика» И.П. Подласый	2
18. «Методическая работа в ДОУ» К.Ю.Белая	1
19. «Управление инновационным ДОУ в условиях социального партнерства» С. С. Лебедева	1
20. «ДОУ» К.Ю.Белая	1
21. «Общение педагога с родителями ДОУ» О.Л.Зверева	1
22. «Инвационная деятельность в ДОУ» Методическое пособие К.Ю.Белая	1
23. «Педсовет в ДОУ» К.Ю.Белая	1
24. «Методическая работа в ДОУ» Белая К.Ю,	1
25. Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев	1
26. «Руководство ДОУ» контрольно диагностическая функция К.Ю. Белая	1
27. «Книга руководителя от А до Я» М.Ю.Женило	1
28. «Современные педагогические технологии в ДОУ Ю.В. Атемаскина	1
29. «Руководство ДОУ» К.Ю. Белая	1
30. « Программа от рождения о школы» В.Е. Вераксы	2
31. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» Е.С. Евдокимова	1
32. «Педсовет в ДОУ» К.Ю. Белая	1
33. «Педсоветы, семинары в ДОУ» В.Н. Елжова	1
34. «Тематические педсоветы в ДОУ» Н.В. Елжова	1
35. «Работа старшего воспитателя с педагогами» Л.М. Валобуева	1
36. «Сценарии педагогических советов» Н.А.Шошина	1
37. «Педсоветы с детским садом» Дуда О.В.	1
38. «Тематические педсоветы в ДОУ» Л.В. Минкевич	1
39. «Управление ДОУ в современных условиях» Г.П. Новикова	1
40. «Инновационная Деятельность в ДОУ» И. Урмина	1
41. «Организация сюжетной игры в ДОУ» Н. Михайленко	1
42. «Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ» А.И. Иванова	1
43. «Программы эмоционально – личностного развития» Е.В. Котова	1
44. «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак	1
45. «Особенности организации экспериментирования в работе с детьми» ХК ИППК ПК	1
46. «Сборник развивающих игр с водой и песком» О.А.Новиковская	1
47. «Занятия с детьми 2-3 лет (развитие речи, художественная литература, ИЗО)» Г.И. Винникова	1
48. «Участок детского сада» Р.М. Смоленская	1
49. «Экологически занятия детей 5-6 лет» Т.М. Бондаренко	1
50. «Метод проектов в дошкольном образовании» Н.А. Кочкина	1
51. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» младшая группа В.Н.Алешина	1
52. «Развитие игровой деятельности» (методическое пособие) А.В. Калинин	1

53. «Психическое и физическое развитие ребенка» (от1 до3 лет) А.С. Доланов	1
54. «Основные и дополнительные программы в ДОУ» методическое пособие О.А. Соломенникова	1
55. «Информационные технологии в образовании» Ю.М. Гормица	1
56. «Формирование здорового образа жизни дошкольника» ХК ИППК ПК	1
57. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» Е.М. Мастюкова	1
58. «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко	1
59. «Здоровый ребенок» М.Д. Моханева	1
60. «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и в ДОУ» Т. Доронова	1
61. «Мир во круг нас» Т.И.Попова	1
62. « ПДД» разработки занятий Поддубная Л.Б.	1
63. «ОБЖ» средняя и старшая групп разработки занятий	1
64. «Речевое развитие ребенка» Анализ программ ДОУ О.А.Шорохова	1
65. «Пространственная ориентация дошкольников с нарушением зрения»	1
66. «Теория и практика развития речи» О.С. Ушакова	1
67. «Развитие связной речи» Коноваленко	1
68. «Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ» А.И. Иванова	1
69. «Как разработать систему управления ДОУ» Л.И.Лукина	1
70. «Математика» старшая группа Р.А.Жукова	1
71. «Логика и математика» Р.Л. Непомнящая (библиотека Детство)	1
72. «Развитие представлений о времени» Р.Л. Непомнящая	1
73. «Математика в ДОУ 3-4 лет» Е.В. Колесникова	1
74. «Математика в ДОУ 5-6 лет» Е.В. Колесникова	1
75. «Математические игры» З.А. Михайлова (библиотека программы детство)	1
76. «Предшкольное образование детей ДОУ» Г.М.Казакова	1
77. «Конструирование и художественный труд» Л.В. Куцакова	1
78. «Математика до школы» библиотека детство Смоленцева А.А.	1
79. «Методика экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева	1
80. «Занятие по конструированию из строительного материала» старшая группа Л.В. Куцакова	1
81. «Занятие по конструированию из строительного материала» средняя группа Л.В. Куцакова	1
82. «Нравственно - трудовое воспитание ДОУ» Л.В. Куцакова 3-7 лет	1
83. «Рабочая тетрадь по математики с 3-7 лет	3
84. «Экология для малышей» Зеленые сказки Т.А. Ширикина	1
85. «Как приобщить ребенка к природе» С.Н. Николаева методическое пособие	1
86. «Живая экология» А.И. Иванова программа экологического образования	1
87. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич библиотека детство	1

88. «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса для работы с детьми 5-7 лет	1
89. «Конспекты занятий по ИЗО старшая группа» В.Н. Волчкова	2
90. «Сказки песни загадки» С.Маршак	1
91. «1000 загадок для детей» О. Дружкова	1
92. «Энциклопедия игры, забавы, развлечения» Е.П. Гайдаренко	1
93. «Хрестоматия школьника веселые стихи» Т. Тумурова	1
94. «Хрестоматия школьникам, ребята о зверятах» Е.Шукшина	1
95. «Радуга дуга» С.Маршак	1
96. «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой В.В. Гербовой	1
97. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение в ДОУ»	1
98. «Методические рекомендации к программе «Успех» Н.О. Березина	1
99. Программа «Радуга» Доронова Т.Н., В.В. Гербова	1
100. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Л.П. Федоренко	1
101. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова	1
102. «Программа Истоки» А.В.Запорожца	1
103. «Уроки на всю жизнь» Управление образования. Сборник авторских программ	1
104. Психологические тесты для лидера коллектива. А.И. Щебедеенко	1
105. Дошкольная педагогика. Ф.А. Софина	1
106. Адаптационные группы в ДОУ О.И.Давыдова	1
107. Преемственные связи ДОУ, школы, родителей. Е.П. Арнаутова	1
108. Учим общаться детей с 6 до 10 лет. А.А. Максимова Методическое пособие	1
109. Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф. Фомичева	1
111. Коммуникативные способности и социализация. С.В. Коноваленко	1
110. «Не просто сказки» Экологические рассказы Н.А.Рыжова	1
111. Первые шаги (модель воспитания детей раннего возраста) К. Белая	1
112. Патриотическое воспитание в ДОУ. М.Ю. Новицкая.	1
113. Воспитывая маленького гражданина. Г.А. Ковалева	1
114. Игровая терапия (тесты и коррекционные игры) М.А. Понфилова	1
115. Программа «Из детства- в отрочество» Т.Н. Доронова	1
116. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. О.В. Дыбина	1
117. «Радуга» Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду. Просвещение.	1

118.	Гармонизация общения родителей и детей дошкольного возраста. Т.Г. Осецкая	1
119.	Формирование этнической идентичности школьников. Учебное пособие. С.П.Мохова	1
120.	Педагогический словарь. Г.М. Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров	1
121.	«Мы» программа экологического образования детей	1
122.	«Вышло солнце из-за тучки...» Сборник авторских программ, разработок, сценариев образовательных учреждений города Хабаровска	1
123.	Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградова	1
124.	Как научить детей любить Родину Ю.Е.Антонов	1
125.	Патриотическое воспитание Л.А. Кондрыкинская	1
126.	Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с символикой Е.К. Ревина	1
127.	Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие. Л.А. Кондрыкинская	1
128.	Как предупредить отклонения в поведении ребенка. А.И. Захаров	1
129.	Дошкольное образование в России. Страна Чудес	1
130.	Детский сад от А до Я научно-методический журнал для педагогов и родителей	1
131.	Воспитание ребенка-дошкольника. В.Н. Зимонина	1
132.	Мир вокруг меня. А.Е.Тихонова	1
133.	Самоанализ деятельности ДОУ при прохождении аттестации. Г.Б.Ларионова, Э.И.Данюкова, Е.А.Каралашвили	1
134.	Дошкольная педагогика. Котелевская	1
135.	Воспитательная система ДОУ В.А.Волкова	1
136.	Технология ТРИЗ. Т.А. Сидорчук	1
137.	Добрые досуги Л.Е.Белоусова, библиотека «Детство»	1
138.	Организация режимных процессов в ДОУ. В.А. Зебзеева	1
139.	Сотрудничество ДОУ с семьёй О.В. Солодянкина	1
140.	Создание единого пространства И.О.Пастухова	1
141.	Народная педагогика в воспитании дошкольников Г.И.Батурина	1
142.	Ребенок и взрослый. Н.М.Коньшева	1
143.	Русские народные подвижные игры М.Ф.Литвинова	1
144.	Мастерская юных художников. Конспекты занятий по изо. И.В. Тюфанова	1
145.	Развитие эмоций дошкольников занятия, игры В.М.Минаева	1
146.	Психогимнастика М.И.Чистякова	1
147.	Подготовка дошкольников к обучению письму. С.О. Филипова	1
148.	Современные подходы к организации методической работы в ДОУ Центр развития	1
149.	Ступени общения: от года до семи лет Л.Н. Галигузова, Е.О.Смирнова	1
150.	К вопросу преемственности дошкольного и начального	1

образования Методические рекомендации		
151.	У школьного порога Т.И.Бабаева	1
152.	Методика раннего развития Марии Монтесори	1
153.	Математика в детском саду В.П.Новикова	1
154.	Загадки, считалки, скороговорки О.Д.Ушакова	1
155.	Прогулки в природу В. А. Шишкина	1
156.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников М. Д. Маханева	1
157.	Ты и твои друзья (учим детей общаться) В.Н. Романюта	1
158.	Программа «развитие» Детский центр Венгера	1
159.	Юный эколог С.Н. Николаева	1
160.	На пороге школы Т. Н. Доронина	1
161.	Дети раннего возраста в ДОУ К. Л. Печера	1
162.	Вместе веселее В. Е. Рылеева	2
163.	Создание ДОУ с приоритетным направлением развития Г. Г. Биличенко	1
164.	Программа «Из детства в отрочество» Т. Н. Доронова	1
165.	Проектный метод в деятельности дошкольника Л. С. Киселева	1
166.	Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой Н. Х. Виноградова	1
167.	Первый раз в детский сад О. Реуцкая	1
168.	Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду О. С. Ушаков	1
169.	Программа «Одаренный ребенок» Л. А. Венгер	1
170.	Художественная культура с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина	1
171.	Мир вокруг меня А. Е. Тиханова	1
172.	Система планирования в дошкольном учреждении О. В. Солодянкина	1
173.	Когда обучение воспитывает «Детство-Пресс»	1
174.	Игры из тайничка С. М. Магид, Е. Г. Тунина	1
175.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве С. Н. Николаева	1
176.	Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ Н. В. Микляева	1
177.	Не хочу в детский сад! Е. Л. Иванова	1
178.	Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Издательство «Аркти»	1
179.	Мировидение развивающая программа И. Э. Куликовская	1
180.	Методическое пособие для руководителей дошкольных образовательных учреждений И. М. Воротилкина	1
181.	Управление современным дошкольным учреждением. Центр развития	1
182.	Курсовая работа по психологии «взаимосвязь психологической атмосферы в семье и уровни психического развития ребенка»	1
183.	Управление качеством образовательного процесса в ДОУ (пособие для руководителей ДОУ) Л. И. Фалюшина	1
184.	Формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с речевыми нарушениями. ХК ИППК ПК	1

185.	Моделирование процесса воспитания и обучения в ДОУ	1
186.	Перспективная модель организации деятельности ДОУ. О.Л. Князева	1
187.	Разработка авторских учебных и образовательных программ Т. А. Веревкина	1
188.	Расти здоровым. Роберт Ротенберг	1
189.	120 ответов на самые волнующие вопросы В. Д. Соколова	1
190.	Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. Т. А. Данилина	
191.	В гостях у директора Е. П. Арнаутова	
192.	Вариативные и альтернативные программы воспитания и образования детей дошкольного возраста. Ерофеева Т. И.	
193.	Моделирование процесса воспитания и обучения в ДОУ Н.К.Кокоркина	
194.	Социальное партнерство педагогов, детей и родителей Т. А. Данилина	
195.	Гармония развития(интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника) Д. И. Воробьева	
196.	Педагогический опыт: поиски и находки(информационный сборник наличия передового педагогического опыта в Хабаровском крае) Т.А. Петрунина	
197.	Организация воспитательно-образовательного процесса средствами программы «Кроха» в условиях модернизации образования О.А.Фомина	
198.	Спецкурс: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова	

Нормативно-правовые документы

№	Название документа
1	Устав ДОУ, утвержденный Управлением образования администрации г. Хабаровска (приказ № 26 от 21.11 2013 года)
2	Трудовой кодекс РФ
3	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013 года
5	Письмо Минобразования России от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
6	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 года № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
7	Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 года № 174
8	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989,

	вступила в силу для СССР 15.09.1990)
9	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный Министерством здравоохранения и социального развития РФ № 761 от 26.08.2010 года
10	Положение об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.03.2010 года № 209
11	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 года
12	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года

Учебно-методическое обеспечение логопедического кабинета

№	Название пособия	автор	Город, издательство	год
1	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Москва	2004
2	Справочник дошкольного логопеда	Т.В.Пятница, Т.В. Солоухиа - Башинская	Ростов – на - Дону	2011
3	Справочник логопеда	М.А.Поваляева	Ростов – на - Дону	2001
4	Словарь логопеда	Под ред. В.И.Селиверстова	Москва	1997
5	Логопедия	Под ред. Л.С.Волковой и С.Н.Шаховской	Москва	1998
6	Основы логопедии	Т. Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина	Москва	1989
7	Хрестоматия по логопедии	Под ред. Л.С.Волкова, В.И.Селиверстов Составители: Р.И. Лалаева, С.Н.Шаховская, Г.А.Волкова, Л.В.Лопатина, Ю.Г. Гаубих Рецензенты: Е.М.Мастюкова, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева	Москва	1997
8	Учим говорить правильно	Т.А.Ткаченко	Москва	2001
9	-Программа коррекционно – развивающей работы	Н.В.Нищева	Санкт - Петербург	2003

	в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - Конспекты занятий в средней, старшей и подготовительной группе - Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи			
10	Воспитание у детей правильного произношения	М.Ф.Фомичева	Москва	1989
11	Логопедия	Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева	Екатеринбург	2000
12	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы у условиях дошкольного образовательного учреждения	Составители: В.П.Балованова, Л.Г.Богданов, Р.И.Лалаева	Санкт - Петербург	2000
13	Практикум для заикающихся	И.А.Поварова	Санкт - Петербург	2000
14	Логопедический массаж	Е.Н.Краузе	Санкт - Петербург	2000
15	Логопедический массаж	Е.А.Дьякова	Москва	2005
16	Зондовый массаж	Е.В.Новикова	Москва	2004
17	Чтение и письмо	В.И.Городилова, М.З.Кудрявцева	Санкт - Петербург	1997
18	Говори и пиши правильно	Л.Г.Парамонова	Дельта	1996
19	Логопедическая работа в коррекционных классах	Р.И.Лалаева	Москва	1999
20	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	И.Н.Садовникова	Москва	1997
21	Волшебный мир звуков	Е.А.Пожиленко	Санкт - Петербург	2008

22	Итоговые дни по лексическим темам	Е.А.Алябьева	Москва	2007
23	Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий	О.С.Гомзяк	Москва	2010
24	Как хорошо уметь читать	Д.Г.Шумаева	Санкт – Петербург	2000
25	Синонимы	В.В.Коноваленко,	Москва	2001
26	Развитие связной речи	С.В.Коноваленко		
27	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи	Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова	Санкт – Петербург	2001
28	Формирование грамматического строя речи	А.Г.Арушанова	Москва	2005
29	Как я расту	Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина	Москва	1996
30	Психогимнастика	М.И.Чистякова	Москва	1995
31	Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет	С.В.Коноваленко	Москва	2000
32	Как научиться думать быстрее и запоминать лучше	С.В.Коноваленко	Москва	2000
33	Как подготовить ребенка к школе	Н.Ю.Чивикова	Москва	1999
34	Хочу в школу	А.В.Ястребова. О.И.Лазаренко	Москва	1999
35	Учимся сочинять стихи и загадки	В.Д.Прокопьева	Ростов – на – Дону	2011
36	Логопедическая грамматика	О.А.Новиковская	Санкт – Петербург	2011
37	Секреты предлогов и падежей	Е.В.Новикова	Москва	2007
38	Логоритмические занятия в детском саду	М.Ю.Картушина	Москва	2004
39	Новые логопедические распевки	Н.В.Нищева, Л.Б.Гаврищева	Санкт – Петербург	2012
40	Новые песенки для занятий в логопедическом детском саду	Г.И.Анисимова	Санкт – Петербург	2008
41	Логопедические распевки	Т.С.Овчинникова	Санкт – Петербург	2009
42	Артикуляционная	Е.А.Пожиленко	Санкт – Петербург	2009

	гимнастика		Петербург	
43	Уроки логопеда	О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева	Санкт - Петербург	2010
44	Танцы. Игры, упражнения для красивого движения	М.А.Михайлова, Н.В.Воронина	Ярославль	2000
45	Игры в логопедической работе с детьми	Под ред В.И.Селиверстова	Москва	1974
46	Игры со словами	Р.А.Кирьянова	Санкт - Петербург	2010
47	Развивающие сказки	Н.В.Нищева	Санкт - Петербург	2002
48	Формирование и развитие связной речи	Т.А.Ткаченко	Москва	2005
49	Будем говорить правильно	Н.В.Нищева	Санкт - Петербург	2002
50	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки	Н.В.Новотворцева	Москва	1998
51	Играем, читаем, пишем	Е.О.Астафьева	Санкт - Петербург	1998
52	Грамматическая тетрадь	Е.М.Косинова	Москва	2012
53	Грамматика в играх	М.Г.Борисенко, Н.А. Лукина	Санкт - Петербург	2004
54	Фонетические рассказы с картинками	Т.А.Ткаченко	АРКТИ	2004
55	Альбом логопеда	О.Б.Иншакова	Москва	1998
56	Формируем слоговую структуру слова	С.Е.Большакова		
57	Логопедия	И.С.Лопухина	Санкт - Петербург	1997
58	Логопедия	В.И.Руденко	Ростов – на - Дону	2005

Методическое обеспечение учителя - дефектолога:

Методические пособия.

4. Борякова Н.Ю. – Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Методическое пособие. – М.2004 г
5. Коррекционно – педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - М. 2000 г.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М. 2004 г.- 2е книги.

Дефектология:

1. Аксенова А.К. – Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – Владос 2000 г.
2. Ануфриев А.Ф. – Как преодолеть трудности в обучении детей (психодиагностические таблицы; психодиагностические методики; коррекционные упражнения). – М. 1998 г.

3. Башаева Т.В. – Развиваем познавательные способности. (Внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение). Диагностика, тесты, упражнения для детей 4 – 7 лет. – Ярославль 2008 г.
4. Беззубцева Г.В. – Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. – М.2004 г
5. Безруких М.М. – Леворукий ребенок. – М.2004 г.
6. Безруких М.М. – Готов ли ребенок к школе. – М.2005 г.
7. Борякова Н.Ю. – Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М.2000 г.
8. Борякова Н.Ю. – Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М.2000 г.
9. Головнева Н.Я. – 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. - Санкт –Петербург 2000 г.
10. Гельфан Е.М. – Игры и упражнения для развития внимания у детей. - М.1958 г.
11. Гуткина Н.И. – Психологическая готовность к школе. (ИГРЫ в приложении) – М.2000 г.
12. Дефектология. Словарь справочник. – М 1996 г.
13. Житникова Л. – Учите детей запоминать – М. 1978 г.
14. Журбина О.А. – Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе.- «Феникс» 2007 г.
15. Курдюкова С.В. – Развиваем внимание. (Игры, упражнения и советы специалистов, нейропсихолога) - М. 2010г
16. Мастюкова Е.М. – Ребенок с отклонениями в развитии (ранняя диагностика и коррекция). – М. 1992 г.
17. Матросова Т.А.– Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. (Занятия)- М.2005 г.
18. Маркова Л.С. Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития (практическое пособие). - М. 2002 г.
19. Мартыненко Л.А. – Коррекция речевых нарушений у детей 5 – 6 лет (программа психолога – логопедических занятий). - Санкт –Петербург 2000 г
20. Останкова Ю.В. – Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе. - Волгоград 2006 г.
21. Поваляева М.А. – Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. «Феникс» 2002 г.
22. Епифанцева Т. Б. – Настольная книга педагога – дефектолога. «Феникс» 2006 г.
23. Ребенок с особыми образовательными потребностями – субъект педагогической компетенции. Материалы межрегиональной конференции. – ХГПУ 2005 г.
24. Сидорчук Т.А. – Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ) – М. 2010 г.
25. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития.(Программно – методическое пособие). – М. Баланс, 2004 г.
26. Стародубцева И.В. – Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М. 2009г
27. Степанова О.А. – Подготовка детей к школе. (Развивающие игры и упражнения) – М. 2008 г.
28. Страунинг А.М. – Методы активизации мышления. – Обнинск 1994 г.
29. Стребелева Н.В. - Коррекционно – развивающая работа с детьми (раннего и младшего дошкольного возраста)- Санкт –Петербург 2005г.
30. Тихомирова Л.Ф. – Познавательные способности детей 5 – 7 лет.- Ярославль 2000 г.

31. Управителева Л.В. – Подготовка к школе в детском саду.(Счет, чтение, речь, мышление).- Ярославль 2007 г.
32. Цветкова Л.С. – Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга.- Москва – Воронеж 2010 г. -2 тома.
33. Ястребелева А.В. – Комплекс занятий по формированию у детей 5и лет речемышлительной деятельности и культуры устной речи. – М. 2001 г.
34. Гилберг К. – Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. – Владос 2002 г.
35. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М. 2000 г.

Методички ХК ИППК ПК:

1. Диагностика готовности детей к обучению в школе – М. 1994 г.
2. Зеленкова В.И. – Неуправляемый ребенок (методические рекомендации). - Хабаровск 2000 г.
3. Коррекционно логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно – двигательного аппарата. – Хабаровск 2003 г.
4. Лубовский В.И. – Обучение детей с задержкой психического развития. – Смоленск 1994 г.
5. Специальное (коррекционное) образование в контексте современной образовательной политики. - Хабаровск 2010 г.
6. Формы и методы коррекционной работы по исправлению аграмматизмов в предложно – падежных конструкциях у детей с общим недоразвитием речи. (5-6 лет) – Хабаровск 2006 г.

Учебно-методический комплект музыкального руководителя.

- Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова «Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
- З.А. Михайлова «План-программа педагогического процесса в детском саду»
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
- И.П. Равчеева «Диагностика развития музыкальности еа основе оценки интегративных качеств личности дошкольника».
- С.Л. Слуцкая « Танцевальная мозаика»
- А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова «ТУТТИ» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
- Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей».
- Перспективный план. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).
- С.И. Бекина Музыка и движение 5-6-лет
- Н.ЗарецкаяЗ.Роот «Танцы в детском саду»
- Н.ЗарецкаяЗ.Роот «Праздники в детском саду»
- Н.ЛуколинаЛ.Чадова «Праздники в детском саду»
- З.Роот «Музыкально-дидактические игры для дошкольного возраста»
- О.Радынова «Баюшки-баю»
- Т.Девятова Образовательная программа по воспитанию детей старшего возраста «Звук-волшебник»
- Л.Д.Короткова «Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников»
- Т.ОрловаС.Бекина «Учите детей петь»
- 3-5- лет.
- Т.ОрловаС.Бекина «Учите детей петь»
- 5-6 лет
- Т.ОрловаС.Бекина «Учите детей петь»
- 6-7 лет

Н.Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий»
Н.Сорокина «Играем в кукольный театр»
О.Гнедова Л.Майданюк «Театрализация сказок в коррекционном детском саду»
М.Ю.Картушина «Развлечения для самых маленьких»
Т.А. Бударина «Знакомство с русским народным творчеством»
Е.Макшанцева «Детские забавы»
А.Н. «Музыкальные занятия»
О.П.Радынова А.И. Катинене «Музыкальное воспитание дошкольников»
О.Н.Арсеневская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду»
Н.Г.Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»
О.А.Арсеневская «музыкальный занятия первая младшая группа»
Т.А.Лунева «Музыкальные занятия» разработки и тематическое планирование вторая младшая группа
М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких»
Нотная литература.
Каталог CD-дисков.
Конспекты разных типов музыкальных занятий.
Комплект праздничных мероприятий в ДО

Методическая литература по физической культуре:

1. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». Адашкявичене Э. Й. Москва Просвещение 1992
2. «Играйте на здоровье!» Волошина Л. Н. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 Москва 2004г.
3. «Здоровый дошкольник» Социальная технология Ю. Ф. Змановского АРКТИ, 2001 г.
4. «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» Волошина Л. Н. 2013г.
5. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу. Выносливость» Е. Н. Вавилова
6. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» Е. М. Мастюкова, АРКТИ, 2002г.
7. «Лечебная физкультура для дошкольников» О. В. Козырева, М. «Просвещение» 2005г.
8. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие Шапкова Л. В., «Детство-Пресс» 2001г.
9. «Двигательный игротренинг для дошкольников» А. А. Потапчук, Т. С. Овчинникова, 2002г.
10. «Физкульт-привет!» Сайкина Е. Г., Фирилеа Ж. Е. «Детство-Пресс» 2004г.
11. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Железнова Е. Р.»Детство-Пресс» 2013г.
12. «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики» Детство-Пресс» 2013г.
13. «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей» Недовесова Н. П. «Детство-Пресс» 2014г.
14. «Расту здоровым» Зимонина В. Н. Программно-методическое пособие, СФЕРА. 2013г.
15. «Сценарии оздоровительных досугов для детей дошкольного возраста» Картушина М. Ю. СФЕРА 2004-2005г.
16. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Горбатенко О. Ф. «Учитель» 2008г.
17. «Игры, занятия и упражнения с мячами» Овчинникова Т. С. Учебно-методическое пособие. КАРО, 2010г.

18. «Физкультура» Фисенко М. А. Разработки занятий средняя, старшая, подготовительная группы. «Корифей» 2008-2009г.
19. «Физическое развитие детей 2-7 лет» Сюжетно-ролевые занятия. Подольская Е. И. «Учитель», Волгоград, 2013г.

Перечень литературных источников.

1. Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы в ДОУ: Учебно-методическое пособие. Магнитогорск, 2005г.
2. Арнаутова В.П. Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как?- М.: Ассоциация ПО,1993
3. Арнаутова В.П. Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как?- М.: Ассоциация ПО,1993г.
4. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада/ под ред. Н.Ф.Виноградовой- М.: Просвещение, 1989
5. Детский сад и семья/ под ред. Марковой Т.А.-М.: Просвещение, 1986
6. Доронова Т.В.сост. Играют взрослые и дети: из опыта работы ДОУ России. М: Линка-пресс,2006
7. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: пер. с фин.: Кн. для воспитателей детского сада и родителей- М.: Просвещение, 1993

Краткая презентация Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34», является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом городского округа «Город Хабаровск» с целью обеспечения содержания, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Основная образовательная Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе содержания примерных основных образовательных программ В.И. Логиновой «Детство»; компенсирующие - для детей с нарушениями речи: «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 –ти летнего возраста с ОНР»Т.Б. Филичевой и В.Г. Чиркиной; для детей с нарушениями психического развития С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г).

Используются также парциальные программы «Мы»- программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой; «Юный эколог» С.А. Николаевой; «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева; «Страна эмоций» Т.В.Громовой; «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» С.Н.Николаева; «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, элементы технологии О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

В дошкольном учреждении функционирует 13 групп: из них 9 - общеразвивающие группы, 2 группы - компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи и с нарушениями психического развития), 2 группы – дети с 2 до 3 лет. Особое внимание в работе учреждения отводится приоритетным направлениям: физическому и познавательному - речевому развитию. Сотрудники детского сада работают над задачей по охране и

укреплению психофизического здоровья детей, совершенствованию их физического развития, улучшению физической и умственной работоспособности.

Основой для разработки образовательной программы ДООУ стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности».

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Планируемые образовательные результаты:

• Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.

• Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.

• У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.

испытывать большее уважение к ним.

• Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.

• Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей

• Педагоги ДОО образуют команду и получают истинное удовлетворение от работы с детьми, осуществляя самостоятельное и ответственное профессиональное действие.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, принтер. В МАДОУ имеются ноутбуки, проекторы дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования, а также учебно-материальное обеспечение.

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.