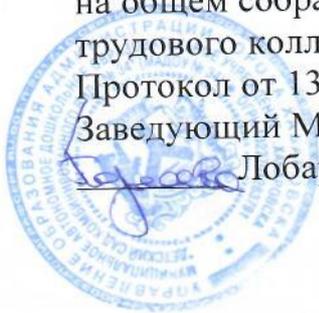


Рассмотрено  
на общем собрании  
трудового коллектива  
Протокол от 13.03.2023 г  
Заведующий МАДОУ № 34  
*Лобарь И.Г.*



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 год.**

Пронумеровано и сертифицировано

**Хабаровск  
2023 г.**

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**за 2022 год.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет учредителю.

Процедура самообследования в МАДОУ № 34 регулируется нормативными документами:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

5. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- дошкольного образования».

6. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831);

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, молодежи»

8. Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Уставом ДОУ утвержденного 18.04.2019 г. начальником управления образования администрации г. Хабаровска, согласовано с первым

заместителем директора департамента муниципальной собственности администрации города Хабаровска и директором финансового департамента администрации города Хабаровска.

На уровне ДООУ процедуру проведения самообследования определяют:

✓ Приказ заведующего о проведении самообследования от 16 декабря 2022 года № 74.

### **Общие сведения об образовательной организации**

**Полное название:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34»

**Юридический и фактический адрес:** 680022 г. Хабаровск, улица Большая 95 «А», телефон +7(4212)43-51-79

**Адрес официального сайта:** <https://www.mdou-34.ru/>

**Адрес электронной почты:** [metod34@mail.ru](mailto:metod34@mail.ru)

**Тип Учреждения:** дошкольная образовательная организация.

**Учредителем Учреждения** является управление образования администрации г. Хабаровска.

**Управляющая система:** заведующий Лобарь Ирина Григорьевна (административное управление), заместитель заведующего по воспитательно - методической работе Корнеева Елена Геннадьевна, заместитель заведующего по АХР Агаева Анжелика Набиловна (оперативное управление).

**Статус:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска « Детский сад комбинированного вида № 34» (постановление администрации г. Хабаровска от 28.01.2011г. за номером 319).

Устав образовательного учреждения зарегистрирован администрацией г. Хабаровска (приказ № 20 от 15.04.2019г.) Основной государственный регистрационный номер 1022701283791.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования (27Л01 № 0000792).

МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34», функционирует с 20 июня 1984 года. Юридическим лицом является с 13 апреля 1998 года. Устав в новом варианте зарегистрирован октябрём 2014 года. Отношения между Учреждением и Управлением образования администрации г. Хабаровска определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

МАДОУ № 34 оказывает услуги (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми

актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34», является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом городского округа «Город Хабаровск» с целью обеспечения содержания, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства и нормами международного права, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом городского округа «Город Хабаровск».

Режим работы ДООУ: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами: «Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, АООП для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В структуре АООПДО МАДООУ № 34, которые состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Выделены две части:

Обязательная: реализует обязательную часть, в основу которой положена программа "Детство" под редакцией В.И. Логиновой и Т.И. Бабаевой для групп общеобразовательных, их 12 ).

Часть формируемая участниками образовательных отношений учитывает направление ДООУ по физическому развитию и укреплению физического здоровья и формированию у дошкольников понимания культуры здоровья. Это – приоритетное направление детского сада.

Инновационное направление: обеспечение познавательно-речевого развития детей, формирование основ личности.

В связи с направлением ДООУ организован кружок оздоровительной направленности «Школа мяча» для средних, старших и подготовительных групп два раза в неделю. В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка введено правило-

продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности обязательного учебного занятия в соответствии с возрастными нормами, а также занятия проводятся во второй половине дня. Используются в работе парциальные программы: «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет» Т.В. Кудрявцев, Маханева М.Д. «Здоровый ребенок», «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина, «Ритмическая мозаика» А.Б. Буренина.

Для обеспечения познавательно-речевого развития детей во всех группах ДОУ в ходе режимных моментов в совместной деятельности ведется работа по использованию логоритмики (музыкальные обучалочки, пальчиковые песенки и игры) Программа Сергея и Екатерины Железновых

«Работа с детьми с первых лет жизни» и на основе методического пособия «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Е. А. Алябьева. Создан кружок «Пальчики умелые, язычок веселый» с целью подготовки артикуляционного аппарата для правильного произношения, развития речевой активности в средних группах во вторую половину дня в режимных моментах, который проводит учитель-логопед в общеобразовательных группах.

Использование проектной деятельности через различные виды деятельности, также проходит во вторую половину дня, методом совместной коллективной работы направленной на результат, авторы Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса., методика Зукау Е.Ф. «Проектный метод в патриотическом воспитании дошкольников»,. Кухлинская В.В. «Проектный метод в организации сюжетно-ролевых игр».

Парциальными программами: «Здоровье» / В. Г. Алямовская; «Я – человек». Программа приобщения ребёнка к социальному миру. / С. А. Козлова, О. А. Князева; «Теоретические основания программы формирования пространственных представлений» / Н. Я. Семаго; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р. Б. Стёркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева; «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста / И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева; «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л. А. Коломийченко; «Маленькие дальневосточники». «Музыкальные шедевры» / О. П. Радынова; «Программа развития речи дошкольников» / О. С. Ушакова; «Юный эколог» / С. Н. Николаева; «Наш дом природа» / Н. А. Рыжова

Программы реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

В дошкольном учреждении функционирует 13 групп: из них

- 11 групп - общеразвивающей направленности,
- 1 группа – компенсирующей направленности (для детей с нарушениями психического развития),

- 1 группа - дети с 2 до 3 лет.

Срок пребывания в ДОУ: с момента поступления до выпуска в школу.

Обеспечение безопасности:

- В детском саду разработан паспорт безопасности антитеррористической защищенности.

Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

- Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД

- Педагоги МАДОУ ежедневно проводят с детьми беседы и игры по ОБЖ.

**ДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги :**

- «Кружок дошкольного обучения»
- ИЗО студия «Калейдоскоп»
- Физкультурно – спортивный «Тхэквондо»
- Английский язык
- Математический кружок
- Логопедический кружок
- Кружок театрализации
- Кружок декоративно прикладного искусства
- Хоровой коллектив
- Школа мяча

Социальные ключевые характеристики контингента воспитанников и их семей с учетом их экономического и социального статуса, этнической принадлежности выглядят так: Из 407 воспитанников 176 девочки и 231 мальчика.

Семьи по материальному обеспечению: количество полных благополучных семей 310, количество неполных благополучных семей 97, семей студентов нет. Многодетные семьи – 64.

Иноязычных детей нет.

По национальности воспитанники распределились следующим образом:

Россия	Армения	Азербай- джан	Казахстан	Узбекистан	Таджики- стан	Грузия	Коренные народы
390	3	3	-	4	6	-	1

Все дети русскоязычные, национальность - русские преобладает 97%

Выводы:

- ключевые характеристики контингента воспитанников (количественный и качественный состав) с учетом их экономического и социального статуса сравнительно не изменился;

- контингент по ДООП ДО существенно изменился, удалось расширить перечень услуг.

**Основными видами деятельности Учреждения являются:**

- 1) Реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) Присмотр и уход за детьми.

ДООУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой, адаптированной программой ДООУ и программой развития учреждения. Работа направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Разработаны и прошли апробацию рабочие программы по всем возрастным группам. Специалисты дошкольного учреждения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре также используют в работе свои рабочие программы.

Реализуемые программы и технологии обеспечивают целостность педагогического процесса, достаточно высокий уровень физического, интеллектуального, эстетического развития детей, формирование творческого воображения и развития детей, развитие коммуникативности, любознательности, как основы познавательной деятельности.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью,

либо лицо, его замещающее. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

### Органы управления в ДОУ.

Наименование органа	Функции.
Заведующий Лобарь Ирина григорьевна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Общее собрание работников в течении 2022 года собиралось 3 раза. Зафиксировано протоколами 1. 14.02.2022 2. 29.04.2022 3. 31.08.2022	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - утверждает годовой отчет заведующего о деятельности ДОУ; - рассматривает отчет о самообследовании Учреждения; - определяет приоритетные направления экономической и образовательной деятельности ДОУ; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ; - определяет пути повышения эффективности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде.
Наблюдательный совет собирался 7 раз, что зафиксировано протоколами 1. 04.10.2022 2. 07.10.2022 3. 10.10.2022 4. 23.10.2022 5. 30.11.2022 6. 27.12.2022 7. 17.01.2023	рассматривает: - предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав ДОУ; - предложения Учредителя или заведующего о реорганизации ДОУ или его ликвидации; - предложения Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за ДОУ на праве оперативного управления; - предложения заведующего об участии ДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ; - по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности ДОУ и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДОУ.
Педагогический совет собирался 4 раза, что зафиксировано протоколами 1. 16.03.2022 2. 24.05.2022 3. 24.08.2022 4. 23.11.2022	Компетенция педагогического совета: - определяет стратегию и направленность образовательной деятельности ДОУ; - принимает программу развития ДОУ; - принимает образовательную программу ДОУ, рабочие программы педагогов, программное учебно-методическое обеспечение; - обсуждает и принимает учебный план, годовой календарный учебный график ДОУ; - обсуждает и принимает правила внутреннего распорядка воспитанников, с учетом мнения совета родителей; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОУ; - рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности или профессиональной переподготовки педагогических кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации предоставления платных образовательных услуг; - рассматривает состояние и итоги

	методической работы, включая деятельность методических объединений; - решает другие вопросы образовательного процесса.
Попечительский совет 7 раз, что зафиксировано протоколами: 1. 13.05.2022 2. 13.06.2022 3. 21.07.2022 4. 23.07.2022 5. 17.08.2022 6. 30.09.2022 7. 03.12.2022	Компетенция Попечительского совета: - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ и осуществляет общественный контроль за использованием внебюджетных средств по назначению; - содействует организации и улучшению условий труда работников ДОУ; - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий ДОУ; - содействует совершенствованию материально-технической базы ДОУ, благоустройству её помещений и территории.

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и развитие.

Структура управления ДОУ за 2022 год не изменилась и отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: коллегиальных органов ДОУ, заведующего, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих ДОУ. Такая структура представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Такое управление определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления. Деятельность ДОУ организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами учреждения, годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- уровня освоения детьми программного материала (программы «Детство»);
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

#### **Анализ заболеваемости детей в ДОУ**

№ Показатели:

Ранний возраст **1 группа**  
**39 детей**

Дошкольный возраст – **12 групп**  
**368 детей**

1. Среднесписочный состав **407**  
Многодетные семьи **64**  
Опекаемые семьи – **1**, детей в них – **1**  
Инвалиды – **4 детей**.

### Распределение детей по группам здоровья:

#### Ясли:

1 группа – 21  
2 группа – 17  
3 группа – 1

#### Сад:

1 группа 122  
2 группа - 231  
3 группа – 14  
4 группа - 1

### Пропущено по болезни:

До 3 лет всего 420, на 1 ребенка – 10

С 3 до 7 лет: всего 380, на 1 ребенка - 12,2

### Заболеваемость детей

Кишечная инфекция	ангина	оспа	гельминтозы	пневмония	Травмы	Прочие
0,8%	0,26 %	8,57 %	2,4 %	1,34%	0,26%	1,07%

В детском саду соблюдается режим дня, двигательный режим. Ежедневно проводится утренняя гимнастика (в музыкальном зале под музыкальное сопровождение музыкального руководителя и в физкультурном зале), в летний период зарядка проводится на улице, физкультурные НОД, индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников, спортивные развлечения, праздники.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Для оздоровления дошкольников в ДОУ проводились физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятия по традиционной схеме;

- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- занятия – развлечения.

На физкультурных занятиях дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях инструктор по ФК побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход.

Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 98%. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля.

Мониторинг уровня освоения детьми программного материала направлен на обследование уровневых показателей развития детей. Методы проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, свободные беседы с детьми.

Образование в ДОУ включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Для качественной образовательной деятельности создаются следующие психологопедагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Статус «Ребенок с ОВЗ» имеют 66 детей, посещающие общеобразовательные группы воспитанников и 16 детей (из них) посещающих коррекционную группу для детей ЗПР.

Статус «Ребенок инвалид» имеют 4 детей. Данные дети получают коррекционную помощь по адаптированным образовательным программам. В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка с ОВЗ и способствующие реализации задач образования. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в ДОУ осуществлялась координация деятельности всех специалистов по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психологопедагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы). В учреждении создан комфортный гибкий режим, составлен учебный план и сетка НОД в соответствии с современными методическими, санитарными и дидактическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности – игровой.

В результате изучения течения адаптации детей младших групп были получены следующие данные:

56 детей адаптировались в легкой форме, для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 45 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки стресса:

страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 3 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

По истечению 4 месяцев у всех детей поведение нормализовалось. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Диагностика готовности к школе позволила выявить уровень личностного и умственного развития каждого ребенка, идущего в школу, группы в целом. Диагностика позволила определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, мелкой и крупной моторики; оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления) и др. Готовность воспитанников к школе на конец 2020 учебного года находится на высоком и среднем уровнях: по итогам диагностики 96 % детей показали положительный результат готовности к школе (54% детей показали высокий, 42% - средний уровень).

Всего идут в школу – 107 детей.

Функциональная готовность к школе:

Подлежало	Осмотрено	%	готовы		Условно готовы		Не готовы
107	107	100	105	98,1%	2	1,86%	-

Анализ результатов показал, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр. Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;

- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;

- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Группа ЗПР: в течении учебного года со всеми детьми проводились подгрупповые, миниподгрупповые и индивидуальные занятия по развитию речи, психических процессов, общей умелости и ловкости, мелкой моторики. Параллельно проводилась ежедневная работа по выработке самоощущений, саморегуляции, ритмизации организма, работа по снятию мышечных зажимов и синкинезий.

### 1 Представления об окружающем и точность представления в %

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
<b>Представления о себе и семье</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>19</b>
<b>Представления о труде</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>
<b>Явления природы</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>Ориент в пространстве</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>12</b>

У 25 % детей не сформированы основные представления об окружающем, отсюда не полное понимание речи, это дети 4-5 лет и дети с тяжелыми нарушениями. Сложнее всего детям ориентироваться на себе и в пространстве (35% -закрепление и совершенствование материала показали дети, посещающие группу 2 й год.)

### 2 Зрительное восприятие и внимание в %

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
<b>Включение в ряд</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>25</b>
<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	<b>19</b>
<b>Картинка из 4-5 час</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>25</b>

Четырем детям еще не понятны выражения «Продолжи ряд», «Найди такие же предметы». Пятеро еще не видят картинку в целом и не выделяют ее части. 85% детям группы необходимо развивать восприятие и внимание, особенно зрительное.

### 3 Родовые понятия. Исследование внимания, памяти, мышления в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
<b>Назови одним словом</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>19</b>
<b>Конкретизация</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

85% детей еще не понятны выражения «Назови одним словом», не могут самостоятельно продолжить ряд подобных предметов. Это дети с речевыми нарушениями. У этих же ребят страдает и понятийная сторона речи - 25 %. Закрепление и совершенствование осуществляется, в основном, с группой детей посещающих группу второй год.

#### **4 Мышление в %.**

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
<b>Серия картинок</b>	<b>31</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>7</b>
<b>4 лишний</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>13</b>

Подавляющей части детей группы еще сложно осуществлять мыслительные операции. Осложняется это тем, сто у детей не точен или недостаточен словарь. Недостаточно развито слуховое и зрительное восприятие.

#### **5 Исследования памяти в %.**

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
<b>Стихотворение</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>12</b>
<b>Чего не стало? 5-3</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>57</b>
<b>Разложи картинки как я скажу (5-3)</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>7</b>

31 % детей группы еще не могут заучивать и рассказывать стихотворения в силу недостаточного развития речевых способностей и памяти. Запоминать, находить и раскладывать картинки в нужном порядке самостоятельно может 7 % детей посещающих группу 2й год.

#### **6 Математические представления в %.**

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
<b>Порядковый счет</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>44</b>
<b>Отсчет</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>44</b>
<b>Счетные операции в предел 5</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>37</b>
<b>Задачи</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Геометр фигуры</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>69</b>

69 % детей группы хорошо знают геометрические фигуры, могут их группировать, остальные находятся на стадии обучения и закрепления.

Понимание геометрических фигур доступно всем детям группы. 12 % ребят находятся на стадии обучения, 69% на стадии совершенствования.

Большой процент ребят группы затрудняются при пересчете, отсчитывании, не понимают задач, это ребята со множественными нарушениями в развитии . 44 % совершенствуют свои счетные способности. 12 % могут решать простые задачи.

#### 7 Исследование речи в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закреплени е	Совершенст вован
<b>Понимание инструкции:</b>	24	26	31	19
<b>Понимание и использование лексико – грамматических конструкций:</b>	31	37	25	7
<b>Понимание и использование лексических фраз:</b>	12	50	31	7
<b>Понимание текста:</b>	19	19	37	25

Хорошие показатели в понимании речи и применении лексико – грамматических категорий показывают дети, посещающие группу 2 года с достаточным словарным запасом и пониманием речи.

Недоступно понимание инструкции и использование лексико – грамматических категорий, детям со множественными нарушениями в развитии.

#### 8 Умение пользоваться связной речью в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствован ие
<b>Умение пользоваться связной речью:</b>	37	24	19	19

Умение пользоваться связной речью дается сложно всем , поскольку у всех изначально присутствует общее недоразвитие речи на фоне множественных нарушений развития, 6 детей пришли в группу практически не говорящие. У 2 – алалия, у 2 – эхолалия.

#### 9 Состояние словаря в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
<b>Части тела</b>	0	37	25	38
<b>Части предметов</b>	25	12	25	37
<b>Детеныши животных</b>	25	31	38	6

Прилагательные	31	31	19	19
Глаголы	31	31	19	19

#### 10 Грамматический строй речи в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
Множественное число	25	38	31	6
Предлоги	31	26	37	6
Скажи ласково	25	35	19	31

#### 11

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
Фонематическое восприятие	31	31	13	25
Слоговая структура слов	12	31	20	37
Мелкая моторика	31	6	19	44

Показатели (в %) с 9 по 11 пункты распределяются следующим образом: «Закрепление» и «Совершенствование» показали дети, которые уже год посещали группу.

#### Платные образовательные услуги.

В ДОУ реализуются дополнительные платные образовательные услуги, обеспечивающие охват значительного количества видов дополнительных образовательных программ и соответствуют запросу родителей (законных представителей) воспитанников. Данные услуги реализуются в течение пребывания ребенка в ДОУ. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) воспитанников на договорной основе.

#### Перечень дополнительных платных образовательных услуг.

<i>Название доп. услуги.</i>	<i>Вид деятельности.</i>
<i>Художественная направленность</i>	
Кружок изобразительного творчества «Калейдоскоп»	Изобразительная деятельность
Кружок театрализованной деятельности	Театрализация
Кружок декоративно прикладного искусства	Художественный
<i>Естественнонаучная направленность</i>	
Иностранный язык	Изучение английского языка
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	

Логопедические занятия Подготовка к школе Математические занятия	Речевая деятельность Математика, чтение. Математика
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
Тхэквондо	Двигательная деятельность

Через дополнительное образование развивается мотивация детей к познанию и творчеству, раскрытию, развитию и реализации творческих и физических способностей детей в максимально-благоприятных условиях для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника. Дополнительные образовательные программы составлены с учетом специфики учреждения и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, не реализуются взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Согласно ФГОС ДО, образовательной программы ДОУ и годовому плану работы ДОУ, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг уровней освоения программы воспитанниками показывает стабильную положительную динамику. Также в рамках мониторинга качества образования проводилось анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, информированности о деятельности своего образовательного учреждения. Анонимное анкетирование показало следующие результаты: - доля получателей услуг, положительно оценивающих созданные условия по безопасности – 98%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением – 93%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 96%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг – 94%;

- доля получателей услуг, считающих, что их качество улучшилось за последние 3 года – 47%;

- доля получателей услуг, которые довольны предоставляемыми услугами – 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

ДОУ укомплектован педагогами согласно штатному расписанию на 90 %. Фактическое количество педагогических сотрудников - 33 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью.

В ДОУ всего педагогов: 30

Воспитатели – 23

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель–логопед – 2

Учитель-дефектолог – 1

Педагог–психолог– 1

Характеристика и анализ потенциала педагогических кадров:

Образовательный уровень педагогов:

<i>Высшее педагогическое</i>	<i>Средне-специальное</i>
18 сотрудников	12 сотрудников

Уровень квалификации педагогов:

<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие</i>	<i>Не аттестовано</i>
13 сотрудников	4 сотрудника	11 сотрудников	2 сотрудника

Неаттестованные сотрудники - это вновь прибывшие сотрудники, не имеющие стажа работы в должности в ДОУ 2 года, а также один педагог с декретного отпуска.

По возрасту:

<i>моложе 25 лет</i>	<i>25- 29 л</i>	<i>30- 34 л</i>	<i>35- 39 л</i>	<i>40- 44 г</i>	<i>45- 49 л</i>	<i>50- 54 г</i>	<i>55- 59 л</i>	<i>60- 64 г</i>	<i>65- 69 л</i>
1	-	2	1	3	3	5	6	6	3

В ДОУ существует план-график аттестации и курсовой подготовки педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свое педагогическое мастерство через самообразования, методические объединения, вебинары, интернет–практикумы, семинары.

100 % педагогов прошли обучение - «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» по 16 часов.

В педагогическом коллективе ДОУ благоприятный психологический климат, педагоги родители (законные представители) объединены едиными целями в решении задач и приоритетов ДОУ.

## **VI. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %.

Оформлена электронная подписка на журналы Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, логопед, руководитель.

Информационное оборудование ДОУ включает:

в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта,

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности в условиях информатизации образования, напрямую зависит как от ИКТ.

В детском саду используем ИКТ а именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;
- использование видеокамеры;

- использование Интернета с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве Детского сада, создании различных баз данных.
- создание электронной почты, ведение сайта ДООУ.

## **VII. Оценка материально – технической базы.**

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.

В ДООУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Территория ДООУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДООУ.

В ДООУ для проведения учебной деятельности имеются дополнительные учебные кабинеты и помещения:

- 2 кабинета учителя-логопеда;
- 1 кабинет учителя-дефектолога,
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет музыкального руководителя,
- 2 кабинета дополнительных услуг,

музыкальный зал,  
спортивный зал.

Административные помещения 1 кабинет заведующего, кабинет зам.зав. по ВМР, кабинет заместителя по АХР; медицинский блок.

Подсобные помещения: 1 пищеблок, 1 прачечная и другие подсобные помещения. Пищеблок расположен на первом этаже здания, оснащен необходимым технологическим оборудованием: электроплиты, пароконвектоавтомат, электрокотел, электросковорода, холодильники и морозильные лари для каждого вида продуктов, электромясорубка, электрокипятильник, овощерезка, картофелеочистительная машина и прочее оборудование и инвентарь.

Пищеблок оборудован в соответствии с нормами и правилами СанПиН. Складские помещения оборудованы стеллажами для хранения продуктов.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильной машиной, гладильной машиной, утюгами и другим оборудованием для хранения и транспортировки белья.

Медицинский блок: 1 кабинет врача, 1 процедурный кабинет, 1 туалетное помещение, помещения для уборочного инвентаря и для приготовления дез. растворов.

Территория детского сада имеет 13 участков для прогулок детей, оборудованные теньевыми навесами и игровыми постройками; спортивная площадка со спортивно-игровым оборудованием.

Каждая группа оснащена регулируемыми столами и стульями на каждого ребенка, кроватями (или раскладными кроватями) и игровым оборудованием.

Дошкольное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт. Созданные в ДОО условия обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, способствуют сохранению и поддержанию индивидуальности каждого ребенка, деятельности педагогов по принципу интегрированного подхода, равноправному творческому взаимодействию, как с воспитанниками, так и с родителями.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В ДОО выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

## **VIII. Оценка питания**

В ДОУ организовано четырехразовое питание детей, которое осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. В меню предоставлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В еженедельный рацион питания включены фрукты и соки. В рацион питания ДОУ включены все основные группы продуктов — мясо, рыба, молоко и молочные продукты, пищевые жиры, яйца, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Рацион питания детей сбалансирован по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей. Питание в ДОУ удовлетворяет физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах и энергии.

Контроль за качеством, разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляют заведующий, заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра, шеф-повар, кладовщик. Доставка продуктов в ДОУ для детского питания осуществляется в соответствии с договорами, согласованными с Учредителем.

### **VIII. Оценка безопасности**

Администрация ДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществляется тревожной кнопкой. В детском саду установлены домофоны и видеонаблюдение. ДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок

#### *Вывод:*

- учреждение работает в режиме развития.

Этому способствуют:

- профессиональный педагогический коллектив педагогов;

- сплоченный общностью цели коллектив - дети, педагоги, родители;
- материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды;
- оказание образовательных услуг в соответствии с интересами и запросами детей и родителей.

Вывод за 2022 год:

1. Реализация годовых задач работы выполнена полностью, на 100 %.
2. Выполнение АООП ДО составляет 100 %.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
На 13.03. 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	407
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	407
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	376
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	407
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	407/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/ 4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16/ 4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 / 4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	16 / 4 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/43,3 %
1.8.1	Высшая	12/40%

1.8.2	Первая	4/13,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/13,3 %
1.9.2	Свыше 20 лет	26/ 87 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/ 46,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/ 97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	-
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196/4
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да